

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Educação Física			
Disciplina: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica		Código: LET51/1	
Professor: Gilson Pereira Souza		E-mail: gilson.souza@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 00h	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: V Ano: 2021.1			

2. EMENTA:

Estudo do aspecto legal da organização, estrutura e funcionamento da Educação Brasileira. Análise técnica e político-ideológica das bases legais que determinam a organização do ensino básico brasileiro atual através da Lei 9394/96.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada, deliberada, planejada e eticamente balizada no campo da cultura e do lazer;
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição, de planejamento e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação não escolar, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas e/ou esportivas e/ou de cultura e de lazer;
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos seus diversos campos de intervenção, exceto no magistério da Educação Básica;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional;
- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as maneiras de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional.
- Agir nos diversos níveis de atuação na saúde e educação, executando métodos e técnicas utilizadas pela Educação Física que possibilitem a prevenção, desenvolvimento e manutenção do movimento humano.

- Desenvolver a qualidade de vida e o lazer em academias, condomínios, colônias de férias, hotéis e centros esportivos, entre outros.
- Promover a aquisição de conhecimentos e habilidades necessárias ao indivíduo e ao exercício de sua prática profissional em Educação Física.
- Oferecer uma sólida formação básica, preparando o futuro graduado para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional.
- Disseminar os conhecimentos sobre movimento humano (motricidade) no processo de promoção e melhoria da qualidade de vida.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Compreender os aspectos legais da organização, estrutura e funcionamento da Educação Brasileira, analisando técnica, político-ideológica as bases da organização do ensino básico brasileira através da Lei de Diretrizes e base da Educação Brasileira Nº 9394/96.

4.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA APRENDIZAGEM:

- Analisar os aspectos históricos da organização da escola e das legislações educacionais brasileiras;
- Analisar os aspectos ideológicos e políticos da atual legislação educacional brasileira, interpretando técnica e política a Lei de Diretrizes e base da Educação Brasileira.
- Oportunizar práticas reais articuladas entre os sistemas de ensino, saúde, esporte, lazer e instituições oferecedoras de atividade física, de modo a propiciar vivências, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I

- 1.1 – Breve conceito de educação.
- 1.2 – Conceito e estrutura do sistema escolar brasileiro.
- 1.3 – A função política e social da escola.
- 1.4 – Educação e Ideologia: caráter ideológico das teorias pedagógicas; legislação e ideologia.
- 1.5 – Educação nas Constituições Brasileira – retrospectiva histórica.

UNIDADE II:

- 2.1 – Legislação da educação brasileira, ao longo da história.
- 2.2 – Breve conceito de capitalismo.
- 2.3 – Neoliberalismo e educação.
- 2.4 - A Educação na Constituição de 1988.

2.6 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Em razão da Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, a qual declarou substituição das atividades presenciais pelas atividades remotas e/ou com a utilização das TIC's até 31 de dezembro de 2020, as aulas teóricas e práticas utilizarão o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) próprio da instituição, com aulas síncronas caracterizando o ensino presencial conectado, com a utilização de recursos educacionais digitais diversos, nos horários e dias estabelecidos para a disciplina. Para as atividades práticas também serão adotadas metodologias que utilizam recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais para a oferta de atividades práticas, não causando prejuízo ao aluno.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No processo avaliativo o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

NOTA 1 - Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (Dez pontos).

Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem, individual, no valor de 10,0 (**Dez pontos- SEM REPOSIÇÃO**).

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

NOTA 1 - Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (Dez pontos).

Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem, individual, no valor de 10,0 (**Dez pontos- SEM REPOSIÇÃO**).

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. Moderna, 2005.
FÁVERO, Osmar. **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. São Paulo: Autores Associados, 2001.
GATTI, Bernadete Angelina. **Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação**. Autores Associados, 2000.
MENESES, J. G. C. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. São Paulo: Pioneira, 2004.
SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas/SP: Autores Associados, 1996.
TEIXEIRA, Anísio. **Educação no Brasil**. Ed. UFRJ, 1999.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARNEIRO, Moacir Alves. **LDB fácil**. Vozes, 1998.
DEMO, Pedro. **A nova LDB**. Campinas/SP: Papirus, 1997.
KUROSKI, Cristina. **Estrutura e funcionamento do ensino**. Santa Catarina, 2008.
LOURENÇO FILHO, Manoel Bergstron. **Tendências da Educação brasileira**. Brasília: INEP, 2002.
TRINDADE, Hélió. **Desafios, institucionalização e imagem pública da CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior)**. 2007.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES: