

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>				
<b>Curso:</b> Licenciatura em Educação Física				
<b>Disciplina:</b> Práticas Pedagógicas da Educação Física no Ensino Médio			<b>Código:</b>	
<b>Professor:</b> Lúcio Flávio Gomes Ribeiro da Costa			<b>e-mail:</b> lucio.costa@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH</b>	<b>Prática:</b>	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>				
<b>Período:</b> VII			<b>Ano:</b> 2021.1	

<p><b>2. EMENTA:</b>          Conceitos de adolescência. Características, necessidades e prioridades dos estudantes do Ensino Médio. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do Ensino Médio. Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do Ensino Médio. Teoria e prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no Ensino Médio. Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da Educação Física no Ensino Médio.</p>
---

<p><b>3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:</b>          *Intervir científica e profissionalmente nas manifestações do movimento humano a partir da compreensão da realidade social;          *Intervir nos campos da saúde, da atividade física, do exercício físico, do esporte, da formação cultural, da gestão de empreendimentos e do lazer, com domínio de conhecimentos técnico-científicos;          *Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades dos indivíduos de diferentes populações de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos e de lazer;          *Articular o conhecimento acadêmico sobre os diferentes métodos (técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos) para produção de conhecimento e intervenção profissional;          Atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.</p>
--

<p><b>4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:</b>          Proporcionar reflexão, vivência e elaboração de um conjunto de referencial metodológico - teórico-prático - sobre a adolescência, levando-se em consideração os princípios pedagógicos da Educação Física e as características biológicas, psicológicas, sociais e culturais do adolescente.</p>
--

<p><b>5. METODOLOGIA DO TRABALHO:</b>          Em razão da Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, a qual declarou substituição das atividades presenciais pelas atividades remotas e/ou com a utilização das TIC's até 31 de dezembro de 2020, as aulas teóricas e práticas utilizarão o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) próprio da instituição, com aulas síncronas caracterizando o ensino presencial conectado, com a utilização de recursos educacionais digitais diversos, nos horários e dias estabelecidos para a disciplina. Para as atividades práticas também serão adotadas metodologias que utilizam recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais para a oferta de atividades práticas, não causando prejuízo ao aluno.</p>
---

## **6. CONTEÚDOS:**

### **1ª Etapa:**

- Conceitos de adolescência.
- Características, necessidades e prioridades do aluno de Ensino Médio.
- Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do Ensino Médio.
- Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do Ensino Médio.
- Atividade extensionista: Visita a instituições educacionais, e buscar informações acerca dos procedimentos e adequações propostas para o ano letivo de 2021 acerca do afastamento social em função da pandemia. Para tanto será necessário produzir um roteiro de perguntas sobre o assunto abordado, realizar a entrevista com os gestores educacionais da rede pública e/ou privada que ofertam a Educação física no Ensino Médio. Realizar a entrevista que será apresentada em roda de conversa. Carga horário: 5 horas

### **2ª Etapa:**

- Análise dos espaços e práticas pedagógicas da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas de alunos do Ensino Médio.
- Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no Ensino Médio.
- Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da Educação Física no Ensino Médio.
- Atividade extensionista: Elaborar texto no formato de relatório, apresentando análise dos resultados obtidos em conjunto com o planejamento para a educação física do Ensino Médio. Carga horária: 5 horas

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa**

### **Avaliação Processual**

Serão realizadas 3 atividades avaliativas, distribuídas da seguinte forma:

Avaliação 1 (3,0 pontos) – Elaboração de Mapa Mental – Postagem no AVA

Avaliação 2 (3,0 pontos) – Elaboração de Mapa Mental – Postagem no AVA

Avaliação 3 (4,0 pontos) – Produção de resumo expandido – Postagem no AVA e apresentação em roda de conversa. (Presencial conectada)

### **Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

Avaliação constituída de questões fechadas e/ou discursivas seguindo o modelo dos cadernos de avaliação do ENADE

- **2ª Etapa:**

Serão realizadas 3 atividades avaliativas, distribuídas da seguinte forma:

Avaliação 1 (3,0 pontos) – Elaboração de Mapa Mental – Postagem no AVA

Avaliação 2 (3,0 pontos) – Elaboração de Mapa Mental – Postagem no AVA

Avaliação 3 (4,0 pontos) – Seminário Temático – Postagem no AVA e apresentação de forma presencial conectada.

**Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

Avaliação constituída de questões fechadas e/ou discursivas seguindo o modelo dos cadernos de avaliação do ENADE

**8. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

**09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

O atendimento extra classe será realizada em dias predeterminados, utilizando recursos digitais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

**10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DE ROSE JÚNIOR, D. e cols. **Esporte e Atividade Física na Infância e Adolescência:** uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009. [E-book]  
FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro.** Teoria e prática da educação física. 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1997. [E-BOOK]

**11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARCE, A.; MARTINS, L. M. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. 3ª ed. Campinas/SP: Alínea, 2013.  
FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. **Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2009  
HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio - uma perspectiva construtivista.** 41ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.  
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2011.  
LOPES, M. G. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar.** 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2011

**12. LEITURA COMPLEMENTAR:****13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:****14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

COORDENADOR(A)

PRÓ REITORIA DE ENSINO

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.





**ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA**  
Credenciada pela Portaria / MEC nº 1.789/2019 - D.O.U. 21/10/2019  
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3