

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Enfermagem			
Disciplina: Assistência de Enfermagem à Saúde do Adolescente			Código: SAU29/1
Professor: Ysnaia Poliana Holanda Colombo		E-mail: ysnaia.colombo@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: -	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s): -			
Período: VI		Ano: 2021.1	

2. EMENTA:

Estuda as intervenções de enfermagem no processo saúde-doença do adolescente, considerando o perfil epidemiológico dos sujeitos do estudo em face das diferentes realidades sociais e das políticas públicas de saúde. Disciplina de caráter teórico-prático, que visa promover no aluno a reflexão para a intervenção de enfermagem na saúde do adolescente. Desenvolver os fundamentos do cuidar em diversos cenários de prática do enfermeiro nas escolas, unidades básicas de saúde, ambulatórios e unidade de internação. Prestar assistência integral de Enfermagem de forma sistematizada ao adolescente nos diferentes níveis de atenção a saúde. Proteção dos Direitos Humanos do Adolescente.

3. COMPETÊNCIAS:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais e desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde;
- Capacidade de atuar nos espaços sociais e estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde.

4. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

- Promover no aluno a reflexão para a intervenção de enfermagem na saúde do adolescente.
- Desenvolver, nos discentes competências e habilidades que permitam a compreensão acerca do processo de cuidar de enfermagem dos adolescentes, considerando os determinantes socioculturais, econômicos e ecológicos do processo saúde-doença, bem como os princípios éticos, legais e humanísticos inerentes ao cuidado de Enfermagem.
- Conhecer as necessidades básicas do adolescente;
- Desenvolver conhecimento teórico, técnico e habilidades para aplicar em campo prático;
- Realizar avaliação das ações do planejamento, execução, saúde prestada ao adolescente.
- Realizar cuidados de Enfermagem específicos, através de atitude humana, responsável e

competente, abrangendo as necessidades dos adolescentes.

- Demonstrar competência no atendimento global e personalizado ao adolescente e sua família através do Processo de Enfermagem.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I:

- O serviço de enfermagem sobre o adolescente;
- Adolescência/ Puberdade;
- O papel do enfermeiro na saúde do adolescente;
- Programa Saúde do Adolescente (PROSAD);
- Acompanhamento do crescimento e desenvolvimento;
- Drogas; Violência; Sexualidade; Infecções sexualmente transmissíveis; Bullying; Bulimia; e Gravidez na adolescência;
- Atuação do enfermeiro junto aos adolescentes: identificando dificuldades e perspectivas de transformação.

Unidade II:

- Distúrbios da Puberdade;
- Programa de saúde na escola;
- Aborto, redução da maioridade penal e homossexualidade na adolescência
- Crianças e adolescentes em situações de risco no Brasil;
- Programa Nacional de Imunização na Adolescência;
- Desenvolvimento psicológico do adolescente;
- Proteção dos Direitos Humanos do Adolescente.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será desenvolvida com metodologia presencial conectada, onde serão ministradas aulas expositivas e participativas por vídeo conferencia. No desenvolvimento da disciplina serão utilizados as seguintes metodologias para favorecer a aprendizagem: Aprendizagem baseado em problemas (PBL), seminário, apresentação de vídeos, leitura e discussão de artigos científicos e estudos de casos; Debates para reflexão;

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª Etapa:

a) Avaliação processual e contínua durante toda a unidade privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades na plataforma CANVAS (testes, tarefas em grupo, fórum de discussão e chat), proposta na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME). Valor: 10,0 (dez) pontos.

b) Seminário Temático, no valor de 10,0 (dez) pontos. Distribuídos em 7,0 (sete) pontos na apresentação, onde serão avaliados: Domínio do conteúdo; Postura; Qualidade dos recursos utilizados; Participação nas outras apresentações. E 3,0 (três) pontos no trabalho escrito, onde serão

analisados: conformidade em relação ao tema; rigor científico; fundamentação teórica; referências utilizadas.

c) Verificação de Aprendizagem, escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos.

2ª Etapa:

a) Avaliação processual e contínua durante toda a unidade privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades na plataforma CANVAS (testes, tarefas em grupo, fórum de discussão e chat), proposta na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME). Valor: 10,0 (dez) pontos.

b) Fórum de discussão sobre temas polêmicos que envolvem o adolescente no valor de 10,0 (dez) pontos;

c) Verificação de Aprendizagem, escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos.

2ª CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez) pontos.

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez) pontos.

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Semanalmente, com agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, Guila. **Adolescência**. São Paulo: Scipione, 2003.

FERRIANI, Maria das Graças C.; MIRANDA, Maria Inês Ferreira de. **Políticas públicas sociais para crianças e adolescentes**. Goiânia: AB, 2001.

OUTEIRAL, JOSE. **Adolescer**. 3 ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GAUER, Gabriel José Chittó; VASCONCELLOS, Silvio José Lemos; DAVOGLIO, Tércia Rita. **Adolescentes em conflito: violência, funcionamento antissocial e traços de psicopatia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. E-book.

HORTA, Wanda de Aguiar. **Processo de enfermagem: enfermagem essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

NANDA INTERNACIONAL. **Diagnósticos de enfermagem da Nanda: definições e classificação 2018 – 2020**. 11 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TONINI, Tereza; FIGUEIREDO, Alcio Manuel de Souza. **SUS e Saúde da Família para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva**. São Caetano do Sul/SP: Yendis, 2011.

TRALDI, Maria Cristina. **Fundamentos de enfermagem na assistência primária de saúde**. Campinas: Alínea, 2004.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

IEDA HARUMI HIGARASHI TATIANE BARATIERI SIMONE ROECKER SONIA SILVA MARCON. Atuação do enfermeiro junto aos adolescentes: identificando dificuldades e perspectivas de transformação. **Rev. enfermagem UERJ**, Rio de Janeiro, 2011 jul/set; 19(3):375-80

TAISON REGIS PENARIOL. NATARELLI IARA FALLEIROS. BRAGA WANDERLEI ABADIO DE OLIVEIRA. MARTA ANGÉLICA IOSSI SILVA. O impacto da hofobia na saúde do adolescente. Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto, SP, Brasil. **Escola Anna Nery** 19(4) Out-Dez 2015

FERNANDES, A. C.; ² FERREIRA, K. R.; ³ CABRAL, S.M.S.C. O papel do enfermeiro na saúde do adolescente. **Departamento de Enfermagem Faculdades Integradas de Ourinhos - FIO/FEMM**, 2010.

MÁRCIA ELISA JAGER. FERNANDA ALTERMANN BATISTA. CLÁUDIA MARIA PERRONE. SAMARA SILVA DOS SANTOS. ANA CRISTINA GARCIA DIAS. O Adolescente no contexto da saúde pública brasileira: reflexões sobre o PROSAD. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria-RS, Brasil. **Psicologia em Estudo, Maringá**. v. 19, n. 2, p. 211-221, abr./jun. 2014.