

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem			
<b>Disciplina:</b> Didática Geral		<b>Código:</b> ENF8N192	
<b>Professor:</b> Mônica M <sup>a</sup> Vieira Lima Barbosa		<b>E-mail:</b> monica.barbosa@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b>	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> VIII		<b>Ano:</b> 2021.1	

### 2. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.
- Compreender que educação e saúde são áreas com conhecimentos articulados.
- Entender que a educação está presente na função do Enfermeiro.
- Identificar a educação no perfil da profissão Enfermeiro.
- Compreender as análises sobre o que é educação e como estruturar uma metodologia de ensino.
- Saber elaborar um Projeto de intervenção em saúde.
- Compreender os processos de aprendizagem na liderança de equipes de trabalho e na formação de pessoas.
- Saber fazer uso da ética profissional na relação das pessoas e dos saberes desenvolvidos.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre as concepções e conceitos educacionais, à reflexão, análise e compreensão da natureza pedagógica do trabalho do Enfermeiro, para uma prática interdisciplinar e transformadora da enfermagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação e saúde, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno-conhecimento pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar competências e habilidades.

## **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

- Analisar a importância da Didática para a formação no ensino superior, instrumentalizando os alunos de Enfermagem com base em referenciais teóricos, a fim de construir uma prática docente dialética desenvolvida por competências e habilidades.
- Relacionar o processo ensino e aprendizagem, possibilitando a aplicação dos procedimentos às atividades de educação em saúde, por meio das metodologias ativas.
- Identificar a prática pedagógica formalizada da Enfermagem nas áreas de atuação relacionadas a: ensino de enfermagem, prestação de serviços, planejamento de programas de saúde e capacitação pedagógicas de recursos humanos.
- Usar novas tecnologias de informação e comunicação na interatividade grupal como ferramentas pedagógicas para construção do conhecimento.
- Elaborar e implementar Projeto de intervenção educativa que englobe atividades em campo, junto à comunidade.
- Conhecer e analisar as tendências pedagógicas e concepções de ensino.
- Compreender a relação entre planejamento, metodologia e embasamento teórico;
- Realizar um diagnóstico das potencialidades e fragilidades do grupo-classe, apreendendo as necessidades de intervenção pedagógica.
- Perceber a importância das relações interpessoais entre grupos e das formas de ensino socializado.
- Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.
- Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.
- Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem, entendendo os processos que envolvem o ensino em saúde, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
- Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica.
- Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.
- Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos curriculares, compreendendo o Trabalho pedagógico e o contexto escolar.
- Elaborar um Projeto de intervenção em saúde.
- Desenvolver uma conjuntura de um Seminário Temático Interativo sob o olhar da didática no exercício educativo, de decisões filosófico- políticas e epistemológicas de posturas teóricas em práticas educativas.

## **6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **6.1 -PRIMEIRA ETAPA**

- Didática: Ensinar, aprender e construir conhecimento em saúde: a dimensão educativa no trabalho da profissão enfermagem;
- Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação em saúde;
- Senso comum, conhecimento científico e saúde;
- Tendências pedagógicas e concepções de ensino: Tradicional, Comportamentalista, Humanistas, Cognitivista, Sociocultural;

- Saberes e Valores necessários à Prática Pedagógica na Era da Informação, do Conhecimento e da Tecnologia;
- As Dimensões da Didática: social, afetiva, técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem;
- Planejamento de Ensino e Aprendizagem e Projetos;
- Observação diagnóstica / Projeto de intervenção / Projeto de intervenção pedagógico: construção;
- A organização do Currículo por Projetos de Trabalho, Interdisciplinar e da Pesquisa Educacional;
- Organização da prática pedagógica / Métodos e práticas pedagógicas: como ensinar? / Técnicas de ensino e outros elaborados pelo educador;
- Métodos, técnicas, recursos didáticos, dispositivos tecnológicos, redes sociais e o ensino a Enfermagem / O Papel das Mídias e das linguagens no ensino da Enfermagem;
- A prática de Avaliação como processo intencional da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação.

## **6.2 -SEGUNDA ETAPA**

Visão do Profissional Reflexivo de Enfermagem na Conjuntura da Prática Pedagógica;

- Competências e Habilidades à elaboração de um Projeto de intervenção em saúde no contexto escolar e extraescolar;
- Relação Professor/Aluno/Conhecimento e as Implicações das posturas didáticas nas Ações, Transformações e Problemas na Comunicação;
- Planejamento e intervenção de Projeto Pedagógico em uma Escola formal (Planejar uma ação coletiva com divisão de atividades em uma escola para crianças de até 12 anos);
- Competências do processo ensino e aprendizagem: o papel do educador em saúde;
- Articulação do Profissional de Enfermagem e a Didática;
- O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos em saúde
- Metodologias ativas no processo de ensinar e aprender em saúde;
- A Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no contexto educacional;
- Processos de aprendizagem na liderança de equipes de trabalho e na formação de pessoas;
- Ética profissional na relação das pessoas e dos saberes desenvolvidos;
- Buscando caminhos para implementar metodologias ativas na prática educativa em saúde.

## **7. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Metodologias baseadas nas Tecnologias

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a

instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

- Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas);
- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente e coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada de intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

#### **1ª ETAPA**

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias

1- **Painel Pedagógico de Extensão** – Relato de atividade propositiva sobre “Enfermagem: Educação permanente em saúde”. Atividade, individual, deverá ser postada no AVA - Valor 10,0 (dez) pontos, considerando os aspectos:

- \* Permite observar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas online
- \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- \* Participa em discussão e debate simulado.

\* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.

**2- Práticas Pedagógicas de Extensão.** Escolher um programa, por meio dos sites pelo método da netnografia que desenvolva Educação Permanente em Saúde, proposta pelo Ministério da Saúde (Telessaude/ Universidade aberta do SUS), e elaborar um relato a contemplar Introdução, Desenvolvimento e Conclusão (postar no AVA), individual. Construir uma mídia, (Card para WhatsApp/ Cartaz/ Vídeo/ Spot) de uma Campanha da Saúde proposta pelo Ministério da Saúde (Hanseníase/ Coronavírus/ Prevenção às IST/ Amamentação/ Vacinação/ Doação de Órgãos), contemplada no primeiro semestre a levar informação à população (lançar nas redes sociais), em dupla. Valor 10,0 (dez) pontos.

**3- Construção de um Seminário Temático Interativo.** Atividade, em grupo, deverá ser postada no AVA - Valor 10,0 (dez) pontos, conforme as seguintes diretrizes:

\* Possibilitar o aluno em contato com uma situação problema, objetivando explorar conceitos, teorias subjacentes, diagnosticar uma dada situação, encaminhar soluções para uma situação-problema, desenvolvendo competências e habilidades específicas às atividades.

\* Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação, pontualidade na entrega.

\* A equipe irá entregar o Plano de aula sobre o tema proposto/dialogado entre professor e aluno, antes de iniciar o Seminário, contemplando a didática da aula Teórica fundamentada interativa por meio de Pesquisa Bibliográfica (30 min) e a Prática Pedagógica por meio de vivências lúdicas (30 min).

\* Serão analisados o desempenho individual [Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual]. O desempenho em grupo [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica - Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação; Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme; Interação do conhecimento da equipe com a turma].

\* Ao término do Seminário, há uma análise verbal com a participação de uma equipe e, logo após, o professor intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática.

\* Atividade deverá ser postada no AVA (Plano de Aula / Power Point / Vídeo pedagógico / Sinopse de um filme - Valor 10,0 (dez) pontos. 1.3 – Atividade de Questões de Múltipla Escolha Interação Virtual - Fórum / Questões / análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem por meio da produção escrita – texto a ser escrito de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da UNIRIOS.

**4- Avaliação Institucional,** contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos, pautada no Modelo ENADE.

Diretrizes da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias - AVA Interação Virtual - Fórum/ Questões/ análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem por meio da produção escrita –

texto a ser escrito de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da UNIRIOS.

\* Todas as Atividades deverão ser postadas no AVA.

## 2ª ETAPA:

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias

1- **Projeto Interdisciplinar WORKSHOP ENFERMAGEM INTERDISCIPLINAR.** Construção de 'Artigo Científico' por meio das referências básicas propostas pelas professoras, planejado no Projeto Interdisciplinar "Workshop Enfermagem Interdisciplinar", na interação de três Disciplinas: Administração e Controle de Serviço de Saúde II, Enfermagem no Atendimento Domiciliar, na Palição e na Finitude e Didática Geral, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, considerando os aspectos:

\* Contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade.

\* Resumo e Palavras-chave; Introdução; Fundamentação Teórica/ Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência); Redação e organização do texto (ortografia / gramática / coesão); Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas); Considerações Finais; Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização); Referências (ordem alfabética / formatação).

Construção de um BANNER Científico, planejado no Projeto Interdisciplinar "Workshop Enfermagem Interdisciplinar", a ser culminado e apresentado, em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:

\* Permite verificar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).

\* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.

\* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.

\* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.

\* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.

\* Participa em discussão e debate simulado contemplado na estruturação do Workshop.

\* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.

\* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

2 – **Mapa conceitual**, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos, considerando os aspectos:

\* Permite observar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).

- \* Apresenta compromisso à realização do trabalho.
- \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- \* Participa em discussão e debate simulado.

**3- Atividade de Questões de Múltipla escolha e dissertativa.** Interação Virtual - Fórum / Questões / análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da UNIRIOS, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

**4- Avaliação Institucional,** contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos, pautada no Modelo ENADE.

Diretrizes da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias - AVA Interação Virtual - Fórum / Questões / análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem por meio da produção escrita – texto a ser escrito de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da UNIRIOS.

- \* Todas as Atividades deverão ser postadas no AVA.

**OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:** - Todas as formas de avaliação acima descritas têm uma data para serem entregues e executadas, previamente publicada e informada ao aluno. Resguardados os casos justificados, os alunos que não cumprirem com tais prazos não terão prorrogação de datas, o que ocasionará anulação para a atividade que deixou de entregar.

**SISTEMA DE SEGUNDA CHAMADA:** · A segunda chamada será mediante uma prova individual e sem consulta. · O conteúdo versará sobre todos os assuntos trabalhados no semestre.

· Será facultada a segunda chamada apenas para as provas das 1ª e 2ª etapas. · Terá direito à segunda chamada, o aluno que por qualquer motivo, não comparecer no dia da prova. · A prova terá valor de 10,0 (dez) pontos, seja para a 1ª ou para a 2ª etapa. **SISTEMA DE PROVAS FINAIS:** · A prova final será garantida ao discente que não alcançar média mínima de 7,0 (sete pontos) no semestre. · A prova final tem valor de 10,0 (dez) pontos e, para ser aprovado, o discente terá que alcançar a pontuação necessária para completar 10,0 (dez) pontos, visto que, a média final será este valor dividido por 2, sendo que a média final para aprovação é de 5,0 (cinco) pontos. Exemplo: média semestral = 6,0 (reprovado) + média da prova final = 5,0. Resultado final  $6,0+5,0=11/2= 5,5$  (conceito final, aprovado com média final 5,5).

### **DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

### **10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

#### **11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 28 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

#### **12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEITE, Maria Madalena Januário et al. **Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora**. São Caetano do Sul: Difusão, 2010. e-book.

**Políticas Públicas de Educação-Saúde: Reflexões, diálogos e práticas**. 2 ed. Campinas: Alínea, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, Elizabeth; MOTA, Vera Maria Saboia de Souza. **Tecnologias educacionais em foco**. São Caetano do Sul: Difusão, 2011. e-book.

#### **13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 1990.

FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 23ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.1999.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.

#### **14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

##### **APÊNDICE 1, 2**

#### **15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.