

PLANO DE APRENDIZAGEM

<u>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</u>						
Curso: Bacharelado em Enfermagem						
Disciplina: Enfermagem Obstétrica e Neonatal				Código:		
Professora: Renata Fernandes do nascimento Rosa				e-mail: renata.rosa@unirios.edu.br		
CH Teórica:	CH Prática:	CH	CH EaD:	CH Extensão:	CH Total:	Créditos:
30h	40h	Estágio:	20h	10h	100h	05
Pré-requisito(s):						
Período: 5º			Semestre: 2022.2			

2. EMENTA:

Estuda os aspectos da assistência à saúde da mulher e do recém-nascido no contexto social, político, cultural e econômico, elaborando reflexões sobre a temática abordada. Aborda a assistência integral a mulher e a criança no ciclo gravídico-puerperal, refletindo sobre a importância do papel do enfermeiro na promoção, prevenção e manutenção da saúde. Consulta de enfermagem ao RN. Prevê atividades de práticas clínicas supervisionadas no contexto ambulatorial, hospitalar e na atenção básica.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão, na sua pluralidade/ multidimensionalidade;
- Capacidade de analisar sócio-historicamente a enfermagem, a sociedade e as políticas públicas de saúde;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Reconhecer o processo gravídico puerperal como algo fisiológico e natural, respeitando e confiando no corpo e escolhas da mulher;

- Favorecer o desenvolvimento das habilidades técnico-científicas para a assistência de enfermagem às mulheres, recém-nascidos e suas famílias durante o pré-natal, processo de nascimento, puerpério e período neonatal;
- Fomentar o conhecimento científico aplicando-o dentro dos princípios de segurança, qualidade, ética e bioética;
- Reconhecer os objetivos e as vantagens do pré-natal e da amamentação, atuando no atendimento adequado seguindo normas do Ministério da Saúde e criando condições e situações adequadas e propícias para seu incentivo;
- Identificar sinais e sintomas que indiquem intercorrências obstétricas e puerperais;
- Conhecer a fisiopatologia e as medidas de prevenção, proteção, tratamento recomendados nas principais intercorrências obstétricas e puerperais;
- Reconhecer, definir e atuar nas diferentes etapas do trabalho de parto e tipos de parto e nascimento, sob o aspecto humanizado, respeitando os preceitos éticos e legais e tendo a mulher como protagonista do evento;
- Conhecer o que é violência obstétrica para jamais praticá-la e orientar as gestantes a reconhecer e denunciar;
- Conhecer e aplicar os métodos não farmacológicos de alívio da dor em gestante durante o trabalho de parto e parto, se elas desejarem;
- Conhecer a fisiologia do período puerperal, preparando essa mulher já na gestação e prestando a devida assistência nesse período;
- Realizar os cuidados imediatos e mediatos com o recém-nascido na sala de parto;
- Realizar exame físico do recém-nascido;
- Identificar as principais patologias do recém-nascido;
- Orientar sobre os benefícios e auxiliar nas dificuldades, pega correta da amamentação no pré-natal, sala de parto, alojamento conjunto e consulta puerperal;
- Exercitar a sistematização da assistência de enfermagem no atendimento ao ciclo gravídico-puerperal e neonatologia;
- Desenvolver habilidade para o trabalho em equipe, através do reconhecimento de normas, rotinas e recursos humanos inerentes aos serviços, estando aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde;
- Desenvolver atividades de educação em saúde, estimulando o desenvolvimento acadêmico/profissional, baseados em evidências para fomentar as orientações e consequentemente decisões das mulheres.

5. CONTEÚDOS

5.1 PRIMEIRA ETAPA

1. Discussão sobre realidade obstétrica atual através do filme o Renascimento do parto;

2. Políticas públicas voltadas à saúde da mulher no ciclo gravídico puerperal e ao cuidado do neonato;
3. Gestação na adolescência;
4. Diagnóstico de gravidez (Sinais de presunção e certeza de gestação);
5. Adaptações fisiológicas na gestação;
6. Estática fetal;
7. Conhecimento da Sistematização de Enfermagem no ciclo gravídico-puerperal e neonatal;
8. Assistência ao pré-natal de baixo risco (objetivo, consultas, exames, cálculo de idade gestacional e data provável de parto) baseada na política nacional de assistência ao pré-natal; exame obstétrico realizado pela (o) enfermeira (o); exames complementares e suplementação vitamínica na gestação;
10. Violência obstétrica;
11. Educação em saúde no pré-natal (modificações fisiológicas e como lidar com elas, alimentação, atividade sexual, amamentação, trabalho de parto e parto, puerpério e sobre os cuidados com recém-nascido);
12. Mamas (anatomia e fisiologia das glândulas mamárias); Aleitamento Materno e Programa Nacional de Aleitamento Materno.

5.2 SEGUNDA ETAPA

1. Intercorrências clínicas Obstétricas mais frequentes: Aborto, DPP (Descolamento Prematuro da Placenta), Placenta Prévia, Diabetes Gestacional, Gravidez Ectópica, Gestação Múltipla, Hiperêmese Gravídica, Hipertensão Gestacional, Pré-eclampsia, Eclampsia, Síndrome Hellp, Isoimunização, Oligodrâmnio, Polidrâmnio, TPP (Trabalho de Parto Prematuro);
2. Trabalho de parto: hormônios envolvidos, seus mecanismos, fatores e períodos clínicos;
3. Parto: Assistência de Enfermagem nos períodos clínicos do parto (dilatação, expulsivo, dequitação e período de Greenberg);
4. Vias de parto normal e cesárea;
5. Práticas baseadas em evidências: alívio não farmacológico da dor, redução da ansiedade e humanização na assistência ao trabalho de parto;
6. Emergências obstétricas e neonatais;
7. Assistência ao recém-nascido em sala de parto. Exame Físico do recém-nascido;
8. Alojamento conjunto;

9. Modificações fisiológicas do Período Puerperal e Complicações do Puerpério.

6. EXTENSÃO:

A extensão será trabalhada na disciplina através do Projeto de Extensão “Vivenciando a realidade social: do diagnóstico à intervenção”, elaborado para ser executado pelos alunos matriculados no 5º e 6º períodos do Curso de Enfermagem do UNIRIOS. Este tem como objetivo desenvolver habilidades e competências para resolução de problemas sociais e de saúde da população do município de Paulo Afonso-BA, por meio de atividades de ensino e extensão, a serem realizadas junto a profissionais de saúde e comunidade, no decorrer do semestre 2022.2. O Projeto possui carga horária de 80 horas.

Para a realização do Projeto de Extensão será utilizada a metodologia do Arco de Manguerez, que consta das seguintes etapas: observação da realidade; pontos-chaves; teorização; hipótese de solução; e aplicação à realidade. Estas etapas serão aplicadas visando o levantamento do perfil epidemiológico, diagnóstico situacional de problemas sociais e de saúde identificados em áreas adscritas de territórios vinculadas às Unidades de Saúde da Família (USF) do município de Paulo Afonso, além da construção e aplicação de projetos de intervenção à comunidade.

A nota de participação no Projeto de Extensão irá compor a nota da segunda etapa. A atividade valerá 10,0 (dez) pontos, sendo 6,0 (seis) pontos da execução do Projeto e 4,0 (quatro) pontos do Portfólio. Os critérios de avaliação estão disponíveis no anexo I deste documento.

7. METODOLOGIA:

A disciplina será desenvolvida a partir de múltiplas metodologias, como: aulas expositivas dialogadas, e metodologias ativas. Estas serão desenvolvidas através da pedagogia da problematização com aulas participativas, debates, seminários, estudos dirigidos e produção de texto baseado em leitura/análise de estudos científicos válidos. Serão utilizados como recursos: equipamentos audiovisuais, de informática, dinâmicas interacionistas, sala de aula invertida, discussão de caso clínico, discussão de situação de saúde através da Problem Based Learning- PBL, construção de mapa conceitual.

A prática acompanhada será desenvolvida através da realização de atividades mediada pela professora em cenário de prática dos serviços de saúde, serão realizadas na UBS Santa Inês, e na maternidade do Hospital Nair Alves de Souza, serão desenvolvidas através da pedagogia da problematização, discussão de casos clínicos e prática supervisionada, a serem avaliados segundo os critérios nas fichas em anexo.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª Etapa:

1ª Nota:

- Verificação da aprendizagem, valor 10 pontos;

2ª Nota:

- Atividade Avaliativa: no valor de 10,0 pontos, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);

3ª Nota:

- Verificação institucional da aprendizagem, valor 10 pontos;

2ª Etapa:

1ª Nota:

- Verificação do projeto de extensão, valor 10 pontos;

2ª Nota:

- Atividade Avaliativa: no valor de 10,0 pontos, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);

3ª Nota:

- Verificação institucional da aprendizagem, valor 10 pontos.

PONTUAÇÃO EXTRA: PARTICIPAÇÃO NO II CONGRESSO DE ENFERMAGEM – 1,0 (um) ponto na média da segunda etapa para quem participar do Congresso e obter, no mínimo, 75% nas atividades do mesmo.

3ª Etapa:

1ª Nota:

Desenvolvimento da prática profissional, valor 10,0 pontos

2ª Nota:

Construção e discussão sobre caso clínico, valor 10,0 pontos

2ª CHAMADA: A ser aplicada conforme Calendário Acadêmico – Todo o conteúdo da disciplina - questões dissertativas e objetivas; individual; **valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.**

PROVA FINAL: A ser aplicada conforme Calendário Acadêmico – Todo o conteúdo da disciplina - questões dissertativas e objetivas; individual **valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.**

OBS: As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regimento da IES.

9. RECURSOS:

Sala de aula física	Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	Laboratório de Enfermagem
Google Meet	CANVAS	

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Diariamente, via endereço eletrônico

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

REZENDE FILHO, Jorge de; MONTENEGRO, Carlos Antônio Barbosa. *Obstetrícia Fundamental*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

SOUZA, A.B.G. *Enfermagem Neonatal. Cuidado integral ao recém-nascido*. São Paulo: Martinari, 2011.

ZIEGEL, Erna E.; GRANLEY, Mecca S. *Enfermagem obstétrica*. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, S. M. O. *Enfermagem no ciclo gravídico-puerperal*. São Paulo: Manole, 2006.

FREITAS, F. et al. *Rotinas em Obstetrícia*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

NEME, Bussâmara. *Obstetrícia básica*. 3 ed. São Paulo: Sarvier, 2005.

ORSHAN, S. A. *Enfermagem na saúde das mulheres, das mães e dos recém-nascidos: o cuidado ao longo da vida*. Atmed, 2010.

PIATO, S. *Complicações em obstetrícia*. Barueri/SP: Manole, 2009.

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

BARBIERI, MRB.; BARALDI, NG.; FUMINCELLI, L.; SOUZA, BF de.; WERNET, M.; FABBRO, M. Pré-natal e integralidade: scoping review. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 10, n. 12, pág. e429101220639, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i12.20639. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/20639>. Acesso em: 18 jul. 2022.

DA SILVA, Janinne Rosaline Pereira et al. A importância da amamentação na primeira hora de vida: análise da literatura atual. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 5, p. 36001-36015, 2022.

CRUZ NETO, J., SANTOS, P. S. P. dos, OLIVEIRA, J. D. de, CRUZ, R. de S. B. L. C., & OLIVEIRA, D. R. de. (2022). Fatores de risco e elementos primitivos no desenvolvimento de síndromes hipertensivas no pré-natal: revisão integrativa. *Revista De Enfermagem Da UFSM*, 12, e18. <https://doi.org/10.5902/2179769267098>

TEIXEIRA, Jonatas Gomes; DE PASSOS, Sandra Godoi. O PAPEL DO ENFERMEIRO DURANTE O PRÉ-NATAL NA ORIENTAÇÃO À GESTANTE COM SÍFILIS. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**, v. 5, n. 10, p. 135-146, 2022.

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Projeto de extensão será regido por regulamento próprio.

15. APROVAÇÃO:

Aprovado em 22/07/2022

Homologado em ____/____/____

COORD. DANIELY OLIVEIRA NUNES GAMA

PRÓ REITORIA DE ENSINO

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.

16. ANEXOS

Anexo 1 – Ficha de Avaliação de Estudo de Caso Clínico											
Nome do discente:						Curso: Bacharelado em Enfermagem					
Disciplina:											
Professor:						Data da Avaliação:					
Categorias de Análise	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Organização	Formulação dos capítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clareza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Referências bibliográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Correção ortográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organização - Total											
	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Conteúdo	Conformidade em relação à proposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rigor científico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fundamentação teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Metodologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Conclusão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conteúdo - Total											
	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Aspectos da Apresentação	Qualidade dos recursos utilizados na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Encadeamento e domínio do assunto na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Postura do apresentador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Linguagem utilizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Domínio e segurança nas arguições do professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aspectos da Apresentação - Total											
Média do Avaliador											

OBS.: A média final do avaliador é calculada pela média aritmética dos totais das 3 categorias acima.

Paulo Afonso – BA, ____ de _____ de _____.

Assinatura do Professor Avaliador

Anexo 2 – Ficha de Avaliação da Prática Profissional

Ficha de Avaliação da Prática Profissional		
DISCENTE: _____		
LOCAL: _____		
PERÍODO/ TURNO: _____		
ITENS DE AVALIAÇÃO	VALOR	VALOR ATRIBUÍDO
ATTITUDE E RESPONSABILIDADE	4,0 pontos	
Assiduidade	0,8	
Pontualidade	0,8	
Interesse, iniciativa, cooperação, equilíbrio emocional	0,8	
Relacionamento interpessoal	0,8	
Apresentação pessoal e postura ética	0,8	
HABILIDADES E CONHECIMENTO CIENTÍFICO	6,0 pontos	
Execução do trabalho - atuação em procedimentos específicos	1,0	
Conhecimento técnico-científico das atividades desenvolvidas	1,0	
Organização, utilização de métodos e normas técnicas	1,0	
Registros das atividades desenvolvidas - evolução, exame físico	1,0	
Medidas de biossegurança	1,0	
Comunicação verbal - uso de linguagem técnica	1,0	
TOTAL GERAL	10,0 pontos	
Observações sobre a prática profissional: _____ _____		
_____ Assinatura do Discente	_____ Assinatura do Docente	
Data: __/__/____		
Observações: - Esta avaliação será válida apenas com assinatura e carimbo do (a) preceptor (a), não sendo permitido rasura ou uso de corretivo. - Obrigatória a assinatura ou rubrica do (a) aluno (a) nesta ficha de avaliação.		