

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO						
Curso: Bacharelado em Farmácia						
Disciplina: Tópicos Integradores III				Código:		
Professor: Antônio Jose Bento				e-mail: antonio.bento@unirios.edu.br		
CH Teórica:	CH Prática:	CH Estágio	CH EaD:	CH Extensão:	CH Total:	Créditos:
20		-	20		40	2
Pré-requisito(s):						
Período: X			Ano: 2026.1			

2. EMENTA:

Contemplar os conteúdos teóricos e práticos relacionados com a saúde, doença e meio ambiente, com ênfase nas áreas de urgência e emergência, ecologia e meio ambiente, eco-epidemiologia das condições de saúde e exercer atenção individual e coletiva na área das análises clínicas e toxicológicas; gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas e exercer, além das atividades técnicas pertinentes a profissão, o papel de educador, gerando e transmitindo novos conhecimentos para a formação de novos profissionais e para a sociedade.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Interpretar sinais e sintomas no contexto da semiologia farmacêutica e integrar dados laboratoriais e clínicos para diagnóstico e monitoramento de doenças.
- Relacionar exames laboratoriais e toxicológicos com diferentes quadros clínicos.
- Exercer a atenção individual e coletiva, com foco em análises clínicas e toxicológicas.
- Aplicar conhecimentos em urgência e emergência no suporte à tomada de decisão farmacêutica e gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas, garantindo qualidade e segurança.
- Avaliar impactos ambientais e eco-epidemiológicos nas condições de saúde da Habilidades:
- Analisar exames bioquímicos, hematológicos e toxicológicos para suporte ao diagnóstico. Atuar em equipe multiprofissional e desenvolver habilidades de comunicação com pacientes e profissionais da saúde.: Promover educação continuada para estudantes, profissionais e comunidade

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Formar profissionais capazes de integrar conhecimentos de diversas áreas da Farmácia, aplicando-os de forma ética e eficaz na prática profissional e na solução de desafios do sistema de saúde.

5. CONTEÚDOS:

5.1. PRIMEIRA ETAPA

Diagnóstico Clínico e Métodos Laboratoriais

Conceitos fundamentais de bioquímica clínica e hematologia.
Métodos laboratoriais para diagnóstico de doenças (McPHERSON, 2012).
Interpretação de exames laboratoriais em diferentes condições clínicas.
Diagnóstico e monitoramento de patologias baseadas em análises laboratoriais.

Primeiros Socorros e Urgência/Emergência

Abordagem inicial em situações de urgência e emergência (HAUBERT, 2018).
Protocolo de atendimento em primeiros socorros.
Atendimento a emergências toxicológicas.
Papel do farmacêutico na assistência inicial ao paciente crítico.

Educação Ambiental e Sustentabilidade na Saúde

Conceitos de educação ambiental e impacto na saúde pública (PHILIPPI JR., 2014).
Relação entre saúde, meio ambiente e sustentabilidade.
Gestão de resíduos laboratoriais e biossegurança.
Eco-epidemiologia e doenças ambientais.

5.2. SEGUNDA ETAPA

Análises Químicas e Controle de Qualidade Laboratorial

Métodos de análise química qualitativa e quantitativa (BOLLER, 2018; VOGEL, 1981).
Importância do controle de qualidade em análises clínicas (PEZZATTO, 2018).
Monitoramento da qualidade de exames laboratoriais.
Gestão de processos laboratoriais para garantir segurança e confiabilidade.

Hematologia e Bioquímica Clínica Aplicada

Fundamentos da hematologia e sua aplicação clínica (HOFFBRAND, 2013).
Alterações hematológicas e diagnósticos diferenciais.
Bioquímica clínica: princípios e interpretações (MOTTA, 2009).
Estudos de caso em hematologia e bioquímica laboratorial.

6. EXTENSÃO: NSA

7. METODOLOGIA:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à

sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico às metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos. Nesse sentido o conhecimento primará pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que identifica os gaps dos alunos, direcionando seus estudos para os pontos em que apresenta carências. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do aluno e eleva seus índices de aprendizagem.

As referidas metodologias poderão ser utilizadas tanto no AVA (Conteúdo ead -formato híbrido) quanto no PRESENCIAL.

A disciplina será trabalhada a partir de aulas expositivas e participativas, debates, estudo dirigido, artigos complementares, discussões, Aprendizagem baseada em projetos, avaliação formal e informal. Exercícios de Compreensão e Aplicação; Demonstração prática de domínio dos procedimentos técnico-laboratoriais.

Assim, a disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, tendo como subsídio, o uso de recursos didáticos audiovisuais: notebook, multimídias e aparelhos de som, além do apoio das referências bibliográficas adotadas.

A ênfase da aula será em:

Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas / Ensino HÍBRIDO:);

Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;

Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;

Interações de atividades, individualmente e coletivamente;

Exposição dialogada;

Análise comentada de intertextualidade;

Construção dissertativa pautada em leituras científicas;

Análise de vídeos; · Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os

objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

AVALIAÇÃO:

1ª Etapa:

a) Avaliação Processual (10,0) pontos

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH)

- 02 Atividades processuais, objetivando mensurar o aprendizado em sala/laboratórios dentro do processo formativo planejado de forma a priorizar a avaliação da capacidade interpretativa do aluno, bem como a habilidade de expressar seu pensamento de forma dissertativa e objetiva.

– Atividade 1: Participação e interação em atividades Teórico/Práticas (leitura e discussão de casos clínicos) 5,0 (cinco) pontos;

– Atividade 2: Atividades virtuais/presenciais: confecção do resumo de artigo e/ou vídeo complementar; estudo de caso clínico 5,0 (cinco) pontos.

b) Avaliação Institucional (10,0) pontos

Avaliação Institucional (Bimestral)

- 01 Avaliação Teórica Bimestral, com questões dissertativas (contendo questões cuja elaboração priorizará a avaliação da capacidade interpretativa do aluno, bem como a habilidade de expressar seu pensamento de objetiva – o valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.

2ª Etapa:

a) Avaliação Processual (10,0) pontos

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH)

- De forma análoga ao primeiro bimestre, realizar 02 atividades processuais, objetivando mensurar o aprendizado em sala/laboratórios dentro do processo formativo planejado de forma a priorizar a avaliação da capacidade interpretativa do aluno, bem como a habilidade de expressar seu pensamento de forma dissertativa e objetiva.

– Atividade 1: Apresentação de seminários 5,0 (cinco) pontos;

– Atividade 2: Atividades virtuais/presenciais: confecção do resumo de artigo e/ou vídeo complementar; estudo de caso clínico 5,0 (cinco) pontos.

b) Avaliação Institucional (10,0) pontos

Avaliação Institucional (Bimestral) - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH)

- 01 Avaliação Teórica Bimestral, com questões dissertativas (contendo questões cuja elaboração priorizará a avaliação da capacidade interpretativa do aluno, bem como a habilidade de expressar seu pensamento de forma objetiva – o valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.

2ª CHAMADA: Data a ser definida segundo calendário acadêmico – Todo o conteúdo da disciplina (questões dissertativas e objetivas; individual) valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.

PROVA FINAL: Data a ser definida segundo calendário acadêmico – Todo o conteúdo da disciplina (questões dissertativas e objetivas; individual) valor será de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.

OBS: As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regimento da IES UNIRIOS.

9. RECURSOS:

Sala de aula virtual	Ambiente Virtual de Aprendizagem	de Laboratório(s) - agendar
Google Meet	CANVAS	Outros (informar)

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Diariamente, via endereço eletrônico: pedrohenrique.souza@unirios.edu.br

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HAUBERT, Marcio. **Primeiros socorros**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book
McPHERSON, Richard A. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. Barueri, SP: Manole, 2012.
PHILIPPI JR., Arlindo. **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2014. E-book.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOLLER, Christian. **Química analítica qualitativa**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book
HOFFBRAND A. Victor; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em hematologia**. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
MOTTA, Valter T. **Bioquímica clínica para o laboratório: princípios e interpretações**. Porto Alegre: Medbook, 2009.
PEZZATTO, Alan Thomas. Sistema de controle da qualidade. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book
VOGEL, Arthur Israel. **Análise química quantitativa**. 6ª ed. São Paulo: Mestre Jou, 1981.

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

15. APROVAÇÃO:

Aprovado em 20/12/2025 Homologado em 21/12/2025

COORDENADOR(A): Ana Lucila dos Santos Costa PRÓ REITORIA DE ENSINO

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do Unirios.