

## **PLANO DE APRENDIZAGEM**

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:**

<b>Curso:</b> Bacharelado em Fisioterapia			
<b>Disciplina:</b> Psicologia Aplicada à Saúde		<b>Código:</b>	
<b>Professor:</b> Rita Rejane Soares Melo		<b>e-mail:</b> rita.melo@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 40	<b>Créditos:</b> 02
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> III		<b>Ano:</b> 2021.1	

### **2. EMENTA:**

Ciência psicológica e suas diferentes linhas de conceituações. Evolução psicológica do comportamento humano em diferentes fases da vida. Alterações comportamentais em situações específicas. Compreensão dos aspectos fundamentais da psicologia social e sua articulação com as questões da saúde. O doente e seu universo pessoal no contexto do atendimento odontológico.

### **3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

1. Estabelecer discussões interdisciplinares entre a psicologia e a Fisioterapia
2. Trabalhar em equipes multidisciplinares de assistência à saúde, reconhecendo a dimensão subjetiva humana;
3. Comunicar e trabalhar efetivamente com pacientes, trabalhadores da área da saúde e outros indivíduos relevantes, grupos e organizações;
4. Respeitar os princípios éticos e legais inerentes ao exercício profissional.

### **4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:**

Proporcionar ao acadêmico de Fisioterapia a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando aspectos da psicologia social e sua relação com as questões de saúde para que fortaleça a formação de profissionais com ações mais humanas, éticas e críticas nas questões relevantes da área.

### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

1. Refletir sobre a importância do estudo da Psicologia para a formação em Fisioterapia, reconhecendo que a Psicologia da Saúde agrega os conhecimentos educacionais, científicos e profissionais relevantes para a promoção e manutenção da saúde, para a prevenção e o tratamento de agravos;
2. Conceituar e relacionar a Psicologia com a Saúde, possibilitando um estudo da evolução histórica dessa disciplina e a compreensão de que o comportamento humano é

consequência de um processo de desenvolvimento influenciado por tanto por condições orgânicas, quanto por ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;

3. Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, possibilitando ao acadêmico de Fisioterapia o conhecimento acerca do desenvolvimento humano, favorecendo, assim, o desenvolvimento de relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
4. Possibilitar, através do estudo da Psicologia da Saúde, a identificação da etiologia e do diagnóstico relacionados à saúde, à doença e às disfunções, bem como no aperfeiçoamento do sistema de políticas da saúde;
5. Reconhecer a importância do trabalho de equipe numa perspectiva interdisciplinar.

## **6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **1. Psicologia**

- 1.1 Conceito
- 1.2 Objetivo e importância do estudo da Psicologia
- 1.3 As Relações entre Psicologia e Saúde
- 1.4 Constituintes básicos do comportamento
- 1.5 Estudo das condições determinantes do comportamento humano

### **2. Psicologia Social e as questões da Saúde**

- 2.1. Psicologia e as Políticas em Saúde
- 2.2. A Psicologia e a Saúde Coletiva
- 2.3. O Psicólogo na estratégia de Saúde da Família
- 2.4. As políticas de Saúde Mental

### **3. Concepções de Desenvolvimento e Evolução Psicológica do comportamento humano**

- 3.1. Desenvolvimento Pré-natal
- 3.2. Desenvolvimento da Infância
- 3.3. Adolescência
- 3.4. Fase Adulta
- 3.5. Idoso

### **4. Temas relevantes da Psicologia aplicada a Saúde**

- 4.1. A psicologia no contexto hospitalar
- 4.2. A Criança e a Morte
- 4.3. Acompanhamento Psicológico à Pessoa portadora de Doença Crônica
- 4.4. Psicologia da Saúde e Medicina Psicossomática
- 4.5. Psicologia hospitalar e a Oncologia

### **5. Aspectos Psicológicos da Relação do Profissional da Saúde com Pacientes e Familiares**

- 5.1. O Profissional da Saúde
- 5.2. Relação: Profissional de Saúde – Paciente
- 5.2. Atendimento às Famílias
- 5.3. A vivência de “Equipe” entre os profissionais da saúde
- 5.4. Resiliência: A arte de ser flexível.**

## **7. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será ministrada utilizando-se recursos de exposições dialogadas, grupos de discussão, apresentação e discussão de filmes e casos práticos, nos quais os conteúdos poderão ser trabalhados de forma dinâmica, estimulando o senso crítico e científico dos estudantes.

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

O processo avaliativo é evidenciado por meio do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno a partir dos critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). Além do domínio no conteúdo estudado, o discente ainda será avaliado segundo o seu investimento nas atividades realizadas e na responsabilidade frente à execução das atividades propostas durante o curso.

Ele conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, bem como os critérios que serão utilizados no processo avaliativo, os quais estão em integração com os objetivos da disciplina e das atividades propostas. O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados. Realizaremos, portanto provas escritas, atividades individuais e em grupo.

As notas serão distribuídas da seguinte forma:

### **1ª. ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Avaliação Institucional – Etapa 1 (Pontuação: 0 a 10)

**1ª. Avaliação Processual:** Atividades realizadas em sala de aula e em grupo (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Avaliação Processual:** Atividades individuais de pesquisa científica e desenvolvimento crítico (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente às três notas.

### **2ª. ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Avaliação Institucional – Etapa 2 (Pontuação: 0 a 10)

**1ª. Avaliação Processual:** Atividades realizadas em sala de aula e em grupo (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Avaliação Processual:** Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente às três notas.

### **DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

**2ª. CHAMADA:** Todo conteúdo da disciplina - prova individual com questões dissertativas e/ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina – prova individual com questões dissertativas e/ ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

## **9. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)
<input checked="" type="checkbox"/> Recursos de aula teórica - Data show e quadro		

## **10. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Os alunos poderão encontrar com a professora na sala de Atendimento ao Aluno, em dias e horários previamente acordados. Ou, ainda, através do e-mail institucional.

## **11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANGERAMI, Valdemar Augusto; TRUCHARTE, Fernanda Alves Rodrigues. **Psicologia hospitalar: teoria e prática.** 2ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FILGUEIRAS, M. S. T.; RODRIGUES, F. D; BENFICA, T. M. S. (orgs.) **Psicologia hospitalar e da saúde: consolidando práticas e saberes na residência.** 2ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

HELMAN, C. G. **Cultura, saúde doença.** 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

## **12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRUSCATO, Wilze Laura (org.). **Psicologia na saúde: da atenção primária à alta complexidade.** São Paulo: Pearson, 2014. E-book

DAHLKE, R. **A doença como linguagem da alma: os sintomas como oportunidade de desenvolvimento.** São Paulo: Cultrix, 2007.

PAPALIA, E. D.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento humano.** 10ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.

SILVA, Maria Júlia da. **Comunicação tem remédio: comunicação nas relações interpessoais.** 8ª Ed. São Paulo: Loyola, 2011.

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde.** São Paulo: Pearson, [20xx]. E-book

## **13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

EIZIRIK, L. Cláudio. e (Col.). **O Ciclo Vital Humano: Uma perspectiva Psicodinâmica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

JEAMMET. **Psicologia médica.** Rio de Janeiro: Médice, 2 ed., 2000

KÜBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer.** São Paulo: Martins Fontes, 2012.

PESSINI L & BERTACHINI L (orgs.). **Humanização e cuidados paliativos.** EDUNISC-

Edições Loyola, São Paulo, 2004, 319 p.

**14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

Detalhado no Plano Individual de Trabalho (PIT).

**15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

**16. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERENTE ACADÊMICO(A)**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UniRios.