

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b><u>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</u></b>						
Curso: Bacharelado em Fisioterapia						
Disciplina: Fisioterapia na atenção primária à saúde				Código:		
Professor: Me. João Ricardhis S. de Oliveira				e-mail: joao.saturnino@unirios.edu.br		
CH Teórica:	CH Prática:	CH Estágio:	CH EaD:	CH Extensão:	CH Total:	Créditos:
30 H	-	-	-	10 H	40 H	02
Pré-requisito(s):						
Período: IV			Ano: 2025.1			

<b><u>2. EMENTA:</u></b> <p>Entendimento da construção das políticas públicas de saúde, bem como as estratégias e planos nacionais de prevenção e promoção à saúde são de suma importância na formação de um profissional de saúde. Além disso, há de se valorizar medidas preventivas e reduzir a visão de tratamento apenas com foco remediador/reabilitativo. O nível primário de atenção é de relevante importância para assegurar medidas cabíveis para reduzir riscos à saúde dos indivíduos. Ademais, é necessário embasamento teórico-prático para também agir em atendimentos reabilitativos com visão preventiva contra possíveis comorbidades e agravamentos de doenças.</p>
--

<b><u>3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:</u></b> <p>Contribuir para a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas - deontológicas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;</p> <p>Desenvolver o senso crítico, investigador e conquistar autonomia pessoal e intelectual necessária para empreender contínua formação na sua práxis profissional;</p> <p>Desenvolver capacidade para realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto a nível individual como coletivo;</p> <p>Melhorar a comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação.</p>
---

#### **4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:**

Fornecer informações sobre contexto histórico e a evolução da atenção básica no Brasil. Relatar o processo de inserção da fisioterapia na lista de profissões da atenção básica. Mostrar o papel do fisioterapeuta nas diversas estratégias e planos nacionais de prevenção. Garantir base teórico-prática de como atuar prevenindo e promovendo saúde.

#### **5. CONTEÚDOS**

##### **1ª Etapa**

- O SUS e a Fisioterapia
- Fisioterapia coletiva
- Relação saúde-doença
- Integralidade
- Autocuidado
- Prevenção de acidentes
- Noções de higiene e Prevenção de doenças infectocontagiosas
- Avaliação em saúde coletiva
- Prevenção e Promoção à saúde

##### **2ª Etapa**

- Educação em Saúde
- Saúde materno-infantil
- Saúde da mulher
- Saúde do homem
- Saúde escolar
- Saúde ocupacional
- Saúde mental
- Fisioterapia preventiva nas doenças crônicas não transmissíveis
- Fisioterapia preventiva no pré e pós-operatório

#### **6. EXTENSÃO:**

O projeto "EnvelheSer" propõe-se a oferecer serviços de fisioterapia geriátrica como uma estratégia eficaz para promover a saúde e o bem-estar da população idosa. Reconhecendo os desafios físicos e funcionais enfrentados pelos idosos e sua influência direta na qualidade de vida, o projeto concentra-se em proporcionar cuidados especializados e personalizados por meio de intervenções

fisioterapêuticas.

As atividades do projeto incluem avaliação individualizada das capacidades físicas e funcionais dos idosos, desenvolvimento de programas de exercícios terapêuticos adaptados às necessidades de cada indivíduo e acompanhamento regular para monitorar o progresso e ajustar o tratamento conforme necessário. Além disso, serão oferecidas sessões de educação em saúde, abordando temas como prevenção de quedas, manejo da dor e promoção da mobilidade.

Espera-se que os resultados do projeto incluam uma melhoria na qualidade de vida dos participantes, uma redução nas limitações físicas e uma maior independência funcional. Além disso, o projeto pretende contribuir para o avanço da fisioterapia geriátrica como uma área de atuação especializada, destacando sua importância na promoção da saúde do idoso e influenciando políticas públicas voltadas para o envelhecimento populacional.

## **7. METODOLOGIA:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (*peer instruction*) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

1ª Etapa:

Avaliação de Aprendizagem Processual e baseada nas Tecnologias – Valor total: 10,0 pontos, assim distribuídos:

- 02 Estudos Dirigidos – Valor: 3 pontos cada – Valor total: 6,0 pontos;

- 01 Avaliação Parcial Escrita – Valor: 4,0 Pontos.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor total: 10,0 pontos.

## 2ª Etapa:

Avaliação de Aprendizagem Processual e baseada nas Tecnologias – Valor total: 10,0 pontos, assim distribuídos:

- 02 Estudos Dirigidos – Valor: 3 pontos cada – Valor total: 6,0 pontos;
- 01 Avaliação Parcial Escrita – Valor: 4,0 Pontos.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor total: 10,0 pontos.

## 9. RECURSOS:

Sala de aula virtual	Ambiente Virtual de Aprendizagem	Laboratório(s) - agendar
Google Meet	CANVAS	Outros (informar)

## 10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

- Através do AVA, por meio do Chat ou Mensagem direta;
- Através do e-mail: [jricardhis@gmail.com](mailto:jricardhis@gmail.com) ou [joao.saturnino@unirios.edu.br](mailto:joao.saturnino@unirios.edu.br)

## 11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERTOLLI FILHO, Cláudio. **História da saúde pública no Brasil**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 2011.  
CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de saúde coletiva**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2012.  
REBELATTO, José Rubens. **Fisioterapia geriátrica: a prática da assistência ao idoso**. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2007. *E-book*

## 12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO FILHO, Arnald. **Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2007.  
GORDIS, Leon. **Epidemiologia**. 5ª ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2017. *E-book*  
MEDRONHO, Roberto A. **Epidemiologia**. 2ª ed. São Paulo: Atheneu, 2009.  
MENDES, Telma de Almeida Busch. **Geriatrics e gerontologia**. Barueri, SP: Manole, 2013. *E-book*  
ROUQUAYROL, Maria Zélia. **Epidemiologia e saúde**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

### **13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

AVEIRO, Mariana C.; ACIOLE, Giovanni, G.; DRIUSSO, Patricia; OISHI, Jorge. Perspectivas da participação do fisioterapeuta no programa saúde da família na atenção à saúde do idoso. Ciência e Saúde Coletiva. v. 16, supl. 1, p. 1467-1478, 2011.

MIRANDA, Gilza, B.N.; TEIXEIRA, Renato C. Atuação do fisioterapeuta na atenção primária: conhecimentos dos acadêmicos do último semestre. Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia. v. 1, n. 1, 2014.

RIBEIRO, Cristina D.; FLORES-SOARES, Maria C. Desafios para a inserção do fisioterapeuta na atenção básica: o olhar dos gestores. Revista de Salud Pública. v. 17, n. 3, p.379-393, 2015.

TAVARES, Larissa R.C.; COSTA, José L.R.; OISHI, Jorge, DRIUSSO, Patricia. Inserção da fisioterapia na atenção primária à saúde: análise do cadastro nacional de estabelecimentos de saúde em 2010. Fisioterapia e Pesquisa. v. 25, n. 1, p.9-19, 2018.

### **14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

As “Aulas Presenciais” podem eventualmente serem substituídas por gravações assíncronas, caso surjam dificuldades técnicas imprevistas.

Estudos dirigidos sem pontuação poderão ser realizados, para auxiliar no processo de aprendizado e fixação.

### **15. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

COORDENADOR(A)

PRÓ REITORIA DE ENSINO

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do Unirios.