

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO						
Curso: Bacharelado em Fisioterapia						
Disciplina: Fisioterapia na saúde da criança				Código:		
Professor: João Ricardhis S. de Oliveira				e-mail: joao.saturnino@unirios.edu.br		
CH Teórica:	CH Prática:	CH Estágio:	CH EaD:	CH Extensão:	CH Total:	Créditos:
20 H	20 H	-	20 H	20 H	80 H	04
Pré-requisito(s):						
Período: VI			Ano: 2025.1			

2. EMENTA:

Estudo sobre o processo e as fases do desenvolvimento humano após o nascimento, bem como as repercussões de nascimento prematuro para a vida jovem e adulta. Por meio dos conhecimentos da fisioterapia, objetiva a avaliação e a programação terapêutica para prevenção e tratamento de criança portadora ou não de disfunção motora, do desenvolvimento respiratório ou de outras carências.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

Contribuir para a prevenção e estimulação da saúde, bem estar e qualidade de vida das crianças e jovens, considerando suas circunstâncias éticas - deontológicas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;

Desenvolver o senso crítico, investigador e conquistar autonomia pessoal e intelectual necessária para empreender contínua formação na sua práxis profissional em diversos ambientes;

Desenvolver capacidade para realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto a nível individual como coletivo;

Melhorar a comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Fornecer subsídio teórico e prático sobre o processo de crescer e se desenvolver. Garantir

aprendizagem dos principais agentes biológicos no amadurecimento do indivíduo, bem como os fatores externos associados à sua modulação. Identificar distúrbios e processos patológicos durante o desenvolvimento neuropsicomotor e compreender as necessidades terapêuticas para melhores desfechos. Reconhecer os principais recursos fisioterapêuticos aplicáveis para garantir promoção, prevenção, reabilitação e tratamento da população infantojuvenil.

5. CONTEÚDOS

1ª Etapa

- Avaliação Fisioterapêutica Pediátrica
- Desenvolvimento motor normal
- Desenvolvimento motor no recém-nascido pré-termo
- Bioética e crescimento
- Paralisia Cerebral
- Abordagens na Paralisia cerebral
- Teorias do controle motor e aplicações na reabilitação
- Fisioterapia no retardo psicomotor
- Lesões medulares congênitas
- Tecnologia assistiva na reabilitação em pediatria

2ª Etapa

- Distúrbios do sistema respiratório
- Fisioterapia na lesão de plexos e mal formações congênitas
- Escoliose e torcicolo congênito
- Neuropatias e Miopatias pediátricas
- Afecções ortopédicas congênitas
- Afecções reumáticas infantojuvenis
- Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade, transtorno do espectro do autismo
- Doenças genéticas e Cânceres

6. EXTENSÃO:

O projeto de extensão Acolher tem como objetivo proporcionar aos alunos a vivência na prática clínica do fisioterapeuta na assistência materno-infantil, realizando ações direcionadas à saúde materna, neonatal e pediátrica, auxiliando mulheres desde o período gestacional, bem como no momento do parto, puerpério e em outras condições de saúde feminina, tais como nas sequelas do tratamento oncológico do câncer de mama. Além disso, o projeto pretende intervir em condições relacionadas à prematuridade e primeira infância, baseando-se literatura científica atual. Inicialmente,

serão realizadas visitas para conhecer a rotina dos setores nos quais serão desenvolvidas as ações (maternidade, unidade de terapia intensiva neonatal e local de treinamento da equipe de remo Mamacaru, composta por mulheres sobreviventes do tratamento do câncer de mama). Posteriormente, os alunos irão confeccionar cartilhas de conscientização sobre cuidados com a região abdominal e perineal no pós-parto, aleitamento materno e cuidados com o recém-nascido para ser entregue às puérperas e aos responsáveis dos neonatos. E por fim, os alunos irão realizar atividades práticas de intervenções nas populações estabelecidas, realizando avaliação e condutas fisioterapêuticas individualizadas nos locais selecionados.

7. METODOLOGIA:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (*peer instruction*) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual presencial, e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. Além de uma sala de aula instigante e acolhedora, que fornece espaço para protagonismo do aluno. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª Etapa:

Avaliação de Aprendizagem Processual e baseada nas Tecnologias – Valor total: 10,0 pontos, assim distribuídos:

- 02 Estudos Dirigidos – Valor: 3 cada – Valor total: 6,0 pontos;
- 01 Avaliação Parcial Escrita – Valor: 4,0 Pontos.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor total: 10,0 pontos.

2ª Etapa:

Avaliação de Aprendizagem Processual e baseada nas Tecnologias – Valor total: 10,0 pontos, assim distribuídos:

- 03 Estudos Dirigidos – Valor: 2 pontos cada – Valor total: 6,0 pontos;
- 01 Avaliação Parcial Escrita – Valor: 4,0 Pontos.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor total: 10,0 pontos.

9. RECURSOS:

Sala de aula virtual	Ambiente Virtual de Aprendizagem	Laboratório(s) - agendar
Google Meet	CANVAS	Outros (informar)

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

- **Através do AVA, por meio do Chat ou Mensagem direta;**
- **Através do e-mail: jricardhis@gmail.com ou joao.saturnino@unirios.edu.br**

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Livia Barboza de. **Fisioterapia respiratória em neonatologia e pediatria.** Rio de Janeiro: MedBook, 2011. *E-book*

ANDYARA Cristianne Alves; IRACEMA Ioco Kikuchi Umeda. **Fisioterapia na cardiologia pediátrica.** Manole. 2021. *E-book*

CAMARGOS, Ana Cristina Resende. **Fisioterapia em pediatria: da evidência à prática clínica.** Rio de Janeiro: MedBook, 2019. *E-book*

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURY, Valéria Cristina Rodrigues. **Reabilitação em paralisia cerebral.** Rio de Janeiro: MedBook, 2011. *E-book*

LANZA, Fernanda de C. **Fisioterapia em pediatria e neonatologia: da uti ao ambulatório** 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2019. *E-book*

PRADO, Cristiane do. **Fisioterapia neonatal e pediátrica**. Barueri, SP: Manole, 2012. *E-book*
REBELATTO, José Rubens. **Fisioterapia no Brasil: fundamentos para uma ação preventiva e perspectivas profissionais**. 3ª ed. Barueri, SP: Manole, 2021. *E-book*
RODRIGUES, Joaquim C. **Doenças respiratórias**. 3ª ed. Barueri, SP: Manole, 2020. *E-book*

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

BAUMANN, F.T.; BLOCH, W.; BEULERTZ, J. Clinical exercise interventions in pediatric oncology: a systematic review. *Pediatr Res*. v. 74, n. 4, p. 366-374, 2013.
HARTLEY, H. et al. Exercise and Physical Therapy Interventions for Children with Ataxia: a systematic review. *Cerebellum*. v.18, n. 5, p.951-968, 2019.
PALEG, G.S.; SMITH, B.A.; GLICKMAN, L.B. Systematic review and evidence-based clinical recommendations for dosing of pediatric supported standing programs. *Pediatr Phys Ther*. v. 25, n. 3, p. 232-247, 2013.

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

As “Aulas Práticas síncronas” podem eventualmente serem substituídas por gravações assíncronas, caso surjam dificuldades técnicas imprevistas.
Estudos dirigidos sem pontuação poderão ser realizados, para auxiliar no processo de aprendizado e fixação.

15. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

PRÓ REITORIA DE ENSINO

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do Unirios.