

## PLANO DE APRENDIZAGEM

|  |                        |  |                     |
|--|------------------------|--|---------------------|
| <b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>            |                        |  |                     |
| <b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia      |                        |  |                     |
| <b>Disciplina:</b> Teorias Psicogenéticas    |                        |  | <b>Código:</b>      |
| <b>Professor:</b> Marcelli Roberto Rodrigues |                        | <b>E-mail:</b> marcelli.rodrigues@unirios.edu.br |                     |
| <b>CH Teórica:</b><br>60h                    | <b>CH Prática:</b> 00h | <b>CH Total:</b> 60h                             | <b>Créditos:</b> 03 |
| <b>Créditos:</b> 04                          | C                      |  |                     |
| <b>Pré-requisito(s):</b> -                   |                        |  |                     |
| <b>Período:</b> II                           |                        | <b>Ano:</b> 2021.1                               |                     |

### 2. EMENTA:

A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Abordagem Sócio Histórica de Lev Vygotsky. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

### 3. COMPETÊNCIAS:

- Busca e utilização de conhecimento científico necessário a atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos na área.
- Identificar e analisar necessidade de natureza psicológica, elaborar projetos, planeja e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo.
- Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

### 4. OBJETIVO GERAL DE APRENDIZAGEM:

- Discutir (com reflexão e revisão permanente) as teorias psicogenéticas representadas pelas concepções de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon.
- Abordar detalhadamente os principais conceitos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon
  - Apresentar aos alunos pesquisas realizadas com perspectivas embasadas em teorias psicogenéticas.
  - Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos.
  - Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### 5.1 -PRIMEIRA ETAPA

### **5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)**

- UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos
- UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

### **5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos
- UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

## **5.2 -SEGUNDA ETAPA**

### **5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)**

- UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon
- UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon
- UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.
- UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

### **5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon
- UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon
- UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.
- UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e

considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

### **7. RECURSOS:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum) | <input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível | <input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar |
| <input type="checkbox"/> Práticas em Campo       | <input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia  | <input type="checkbox"/> Outros (informar)        |

### **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

#### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:**

**Avaliação Processual:** Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos

**Avaliação Institucional (Modelo ENADE):** Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos

**Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias:** Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos

- **2ª Etapa:**

**Avaliação Processual:** Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos

**Avaliação Institucional (Modelo ENADE):** Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos

**Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias:** Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Ocorreram via plataforma virtual, com base no calendário acadêmico do semestre.

Será disponibilizado o e-mail [marcelli.rodrigues@unirios.edu.br](mailto:marcelli.rodrigues@unirios.edu.br), e encontros nos horários acordados com antecedência.

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTAS, Heloysa; De La Taille, Yves; OLIVEIRA, Marta Kolal de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. Epistemologia genética. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.  
STEUERMAN, Emília. Limites da razão. São Paulo: Imago, 2003. [OBS: A Bibliografia Básica pode ser editada](#)

**11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.  
MAIA, Christiane Martinatti. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2017. E-book  
PENNA, Antônio Gomes. Introdução à psicologia genética de Piaget. São Paulo: Imago, 2001.  
PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.  
VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

**12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

PIAGET, Jean. A evolução intelectual da adolescência à vida adulta - Piaget

**13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

Os assuntos serão trabalhados de acordo com o PIT 2020.2

**14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da UNIRIOS.