

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos do Desenvolvimento II			Código: PSI23
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40	CH Prática: 20	CH Total: 60	Créditos: 3
Pré-requisito(s):			
Período: 3º		Período Letivo: 2021.1	

2. EMENTA: Puberdade e Adolescência: características físicas, fisiológicas e sociais da puberdade; aspectos psicossociais da adolescência, crises da adolescência. Adulto-jovem: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial; ajustamentos e crises do adulto-jovem na perspectiva do ciclo vital. Idade adulta: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial. Crises previsíveis da idade adulta. Imagens diferenciadas homem e mulher. Terceira idade: aspectos biológicos, psicológicos e sociais ligados ao idoso. A Institucionalização do idoso. Prevenção de aspectos patológicos comuns
--

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA: Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo. 2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis
--

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">· Analisar aspectos físicos, cognitivos e psicossociais da adolescência;· Diferenciar os estágios da vida adulta, com as principais características associadas ao adulto jovem, adulto intermediário e o adulto avançado quanto aos aspectos físicos, cognitivos e psicossociais;· Identificar e analisar os comportamentos, papéis e possíveis crises psicossociais associadas a vida adulta.· Descrever o processo de envelhecimento, caracterizando as transformações biológicas, físicas, psicológicas e sociais dessa fase;· Planejar e aplicar os conhecimentos acerca dos processos de desenvolvimento na adolescência e idade adulta.· Analisar elementos típicos da etapa final da vida, contemplando sentimento de perda, adoecimento e morte.

5. CONTEÚDOS: I Módulo: <ul style="list-style-type: none">· Puberdade e adolescência: histórico, conceito e características;· Desenvolvimento Físico, Cognitivo e Psicossocial do Adolescente.· Vulnerabilidade, fatores de risco e proteção na adolescência.
--

- Adulterez emergente: o início da idade adulta no mundo contemporâneo.

II Módulo:

- Desenvolvimento Físico e Cognitivo do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40-60 anos) e adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- Desenvolvimento Psicossocial do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40- 60anos) e Adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- Adoecimento, morte e o sentimento da perda.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7- RECURSOS DE ENSINO:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório (s) - agendar
<input type="checkbox"/> Prática em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos e consistem em relatórios, estudos dirigidos e o projeto final da disciplina.

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:
Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

· Via e-mail institucional: franciane.silva@unirios.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: da infância à terceira idade. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

COLL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico educação – v.1: Psicologia evolutiva. Psicologia evolutiva. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FONTAINE, Roger. Psicologia do envelhecimento, Rio de Janeiro: Loyola, 2010.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CÔRTE, Beltrina; MERCADANTE, Elizabeth F., ARCURI, Irene Gaeta . Envelhecimento e velhice: um guia para a vida. São Paulo: Vetor, 2006. NERI, Anita Liberalesso. Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. 5 ed. São Paulo: Papyrus, 2012. E-book.

_____. Qualidade de vida e idade madura. 9 ed. São Paulo: Papyrus, 2012. E-book.

_____. Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos. 4 ed. São Paulo: Papyrus, 2012. E-book

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. (1990, 16 de julho). Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Diário Oficial da União, p. 13.563.

BENEDICT, R. Padrões de cultura. Lisboa: Edição Livros do Brasil, 2000. MEDEIROS, F. C.; DE PAIVA, I. L. (2015).

A convivência familiar no processo socioeducativo de adolescentes em privação de liberdade. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 15(2),568-586.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Todas as atividades desenvolvidas serão devidamente orientadas pelo professor. A programação das aulas corresponde a prévio cronograma conforme carga horária da disciplina.

