

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicologia da Aprendizagem			Código: PSI22
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40	CH Prática: 20	CH Total: 60	Créditos: 3
Pré-requisito(s):			
Período: 3º		Período Letivo: 2021.1	

2. EMENTA: Conceitos de aprendizagem humana. Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. Ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula. Problemas de aprendizagem e psicopedagogia. Perspectivas inatista-maturacionista, empirista-associonista e interacionista. Teorias da aprendizagem. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista, sócio histórica e psicanalítica
--

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA: -Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; -Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social. -Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos da área.
--

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM: Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos de aprendizagem e socioeducacionais.
--

5. CONTEÚDOS: 1ª ETAPA: 1. Psicologia do Desenvolvimento e a sua relação com a Psicologia da Aprendizagem; 2. Conceito de Psicologia da Aprendizagem 3. Teorias psicológicas aplicadas ao processo de aprendizagem; 4. Skinner: Condicionamento e Aprendizagem; 5- Piaget: Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem; 6- Vygotsky: Desenvolvimento Cultural e Aprendizagem; 7- Bruner: Cognitivismo e Aprendizagem;
--

- 8- Bandura: Aprendizagem Social.
9- Motivação e Aprendizagem;

2ª ETAPA:

1. Problemas de Aprendizagem e transtornos de Aprendizagem: Dislexia, Discalculia e Disgrafia
2. Tipos, diagnósticos e sintomas dos Transtornos de Aprendizagem;
3. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH e Autismo;
4. O papel do psicólogo da educação

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7- RECURSOS DE ENSINO:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório (s) - agendar
<input type="checkbox"/> Prática em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos e consistem em relatórios, estudos dirigidos e o projeto final da disciplina.

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

1. Via e-mail institucional: franciane.silva@unirios.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. Ciência Psicológica mente cérebro. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PAIN, Sara. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1985.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia da Educação. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. 3vls. Porto Alegre: Artmed, 2004. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

_____. O nascimento da inteligência na criança. 4. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

COLL, César et. al. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. v.2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César et. al. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais. v.3, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César et. al. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. v.1, Porto Alegre: Artmed, 2004.

DÍAZ, F. O processo de aprendizagem e seus transtornos. Salvador: Editora UFBA, 2011.

Filme: Como Estrelas na Terra, Toda Criança é Especial

<https://www.youtube.com/watch?v=6rxSS46Fwk4>

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Todas as atividades desenvolvidas serão devidamente orientadas pelo professor. A programação das aulas corresponde a prévio cronograma conforme carga horária da disciplina.