

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicologia Familiar			Código:
Professor: Bruno Carvalho		E-mail: bruno.carvalho@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática:	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: 3º		Período Letivo: 2021.1	

2. EMENTA:

A história da família, origem e evolução. A estruturação familiar. A escola sistêmica. Os principais enfoques em terapia familiar sistêmica. Atendimento de casais em crise.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

Possibilitar ao aluno compreender a Psicologia Familiar em suas abordagens.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- ❖ Possibilitar ao aluno entender a origem e evolução da noção de família;
- ❖ Apresentar a Escola Sistêmica;
- ❖ Analisar algumas abordagens da Psicologia Familiar Sistêmica;
- ❖ Apresentar um modo de escuta terapêutica de casais em crise.

5. CONTEÚDOS:

- ❖ A História, origem e evolução da Família (na Europa e no Brasil)
- ❖ A Estruturação Familiar;
- ❖ Novos Arranjos Familiares;
- ❖ Família e Conflitos (Paradigma da Comunicação);
- ❖ Atendimento a casais em crise.
- ❖ Escola sistêmica / Terapia Familiar sistêmica

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e

a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS DE ENSINO:

- ❖ Sala (comum)
- ❖ Sala Configuração Flexível
- ❖ Práticas em Campo
- ❖ Kit multimídia

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

PRIMEIRA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos

SEGUNDA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos.

2ª. CHAMADA: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez)

PROVA FINAL: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez)

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Pelo e-mail: bruno.carvalho@unirios.edu.br

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ARIÈS. P. **História social da criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC, 2012.p.154-189.
- SAMARA. E.M. Tendências atuais da História da Família no Brasil. In: ALMEIDA, A.M. (et.al). **Pensando a Família no Brasil; da colônia à modernidade**. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1987.p.25-36.
- ALMEIDA. A.M. Notas sobre a Família no Brasil. In: ALMEIDA, A.M. (et.al). **Pensando a Família no Brasil; da colônia à modernidade**. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1987.p.53- 66.
- GOMES. H.S.R. **Terapia de Família**. Psicol. Ciênc. e Prof. Brasília.vol.6 no.2. 1986
- CARNEIRO.T.F. **Diferentes Abordagens em terapia de casal: uma articulação possível?**. Temas em psicol.vol.2.no.2.1994.
- HINTZ, H. C. (2001). **Novos tempos, novas famílias? Da modernidade à pósmodernidade. Pensando Famílias**, 3, 8-19.
- WAGNER. A. MOSMANN.C. Intervenção na conjugalidade : estratégias de resolução de conflitos conjugais. In: BAPTISTA. M. N; TEODORO.M.L.M, (Orgs). **Psicologia de Família teoria, avaliação e intervenção**. Porto Alegre: Artmed, 2012.p.204-248.
- FALCKE. D; CERNEIRO-FÉRES.T. Reflexões sobre a violência conjugal: diferentes contextos, múltiplas expressões. In: WAGNER.A.(et.al). **Desafios Psicossociais da Família Contemporânea**. Porto Alegre: Artmed, 2011.p.72-85.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- Almeida, S.M.A.F. **Reflexões sobre violência doméstica: algumas contribuições para (re)pensar a violência contra crianças, adolescentes e mulheres**.
<http://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/6427>.
- Martinez, Marilene Fernandes. Transformações da família ao longo dos tempos e as suas implicações à clínica psicológica: uma reflexão. **Capítulo 1**. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/15386>
- Moreira, LE.; Nardi, H.C. (2007) Maternidade, paternidade, homoparentalidade – reflexões sobre o exercício da parentalidade e as questões de gênero. In. Anais de trabalhos completos XIV Encontro Nacional da Abrapso. Rio de Janeiro: Abrapso.
- Sarti, C. Famílias enredadas. https://www.academia.edu/22294226/Texto_08_Familias_Enredadas.
- Wagner, A.; Tronco, C.; Armani, A.B. (2011). Os desafios da família contemporânea. In.: A. Wagner e Cols. **Desafios Psicossociais da Família Contemporânea: pesquisas e reflexões**. Porto Alegre: Artmed

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos.
Artigos Científicos
Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES: