

PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO: | | | |
| Curso: Bacharelado em Psicologia | | | |
| Disciplina: Medidas em Psicologia | | | Código: PSI24 |
| Professor: Dandara Barbosa Palhano | | E-mail: dandara.palhano@unirios.edu.br | |
| CH Teórica: 40 | CH Prática: 20 | CH Total: 60 | Créditos: 3 |
| Pré-requisito(s): | | | |
| Período: 4o. período | | Período Letivo: 2021.1 | |

2. EMENTA:

Métodos quantitativos de pesquisa. A Psicometria e a Teoria da Medida. História da Psicometria: principais questões envolvidas na testagem psicológica no Brasil e no mundo. Classificação e administração de instrumentos psicométricos. O processo de construção de instrumentos para avaliação psicológica. Elaboração e análise de itens. Medidas escalares: escalas de medidas e técnicas de escalonamento. Análise e interpretação de medidas psicométricas. A Estatística e a Psicometria: Teoria da Correlação e Análise Fatorial. Parâmetros psicométricos: fidedignidade, validade e normatização de instrumentos. Perspectiva crítica e ética para o uso de testes psicológicos. Modelos da Psicometria: Teoria Clássica dos Testes (TCT) versus Teoria de Resposta ao Item (TRI). A utilização de softwares estatísticos em Psicometria. A Psicometria e as interfaces com outros campos de investigação científica.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Escolha e utilização de instrumentos de avaliação próprios à ciência psicológica em um processo psicodiagnóstico contemplando testes psicométricos e projetivos, entrevistas, observação, entre outros, e elaboração de laudos, pareceres e comunicações profissionais deles decorrentes.
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Pesquisar, diagnosticar e propor alternativas de solução para os problemas observados, com a devida sustentação teórica;
- Compreender as teorias e técnicas psicométricas;
- Realizar aplicação, por meio de software adequado, das técnicas estatísticas aplicadas à psicologia;
- Planejar e organizar um projeto de pesquisa quantitativo;
- Atuar com iniciativa, criatividade, determinação, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
- Transferir conhecimentos acadêmicos para o ambiente de trabalho, revelando-se profissional adaptável;

Ser capaz de conhecer as qualidades estatísticas de um teste válido, preciso e normatizado.

5. CONTEÚDOS:

5.1 PRIMEIRA ETAPA

Métodos quantitativos de pesquisa.

A Psicometria e a Teoria da Medida.

História da Psicometria: principais questões envolvidas na testagem psicológica no Brasil e no mundo.

Classificação e administração de instrumentos psicométricos.

O processo de construção de instrumentos para avaliação psicológica.

Elaboração e análise de itens. Medidas escalares: escalas de medidas e técnicas de escalonamento.

5.2 -SEGUNDA ETAPA

Análise e interpretação de medidas psicométricas.

A Estatística e a Psicometria: Teoria da Correlação e Análise Fatorial.

Parâmetros psicométricos: fidedignidade, validade e normatização de instrumentos.

Perspectiva crítica e ética para o uso de testes psicológicos.

Modelos da Psicometria: Teoria Clássica dos Testes (TCT) versus Teoria de Resposta ao Item (TRI).

A utilização de softwares estatísticos em Psicometria.

A Psicometria e as interfaces com outros campos de investigação científica.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de sala de aula invertida, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela aprendizagem adaptativa, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS DE ENSINO:

Sala de aula comum; Laboratórios; Kit multimídia

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa:**
Avaliação Processual: duas atividades valendo 3,0 pontos cada e uma atividade valendo 4,0 pontos.
Avaliação Institucional (Modelo ENADE): Prova mista (objetiva e/ou discursiva) valendo 10,0 pontos
- 2ª Etapa:**
Avaliação Processual: duas atividades valendo 3,0 pontos cada e uma atividade valendo 4,0 pontos.
Avaliação Institucional (Modelo ENADE): Prova mista (objetiva e/ou discursiva) valendo 10,0 pontos

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

É disponibilizado o e-mail dandara.palhano@unirios.edu.br e serão possíveis encontros em horários acordados com antecedência.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALCHIERI, João Carlos. CRUZ, Roberto Moraes. Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.
ERTHAL, Teresa Cristina S. Manual de Psicometria. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.
PASQUALI, Luis. Psicometria: teoria dos testes na Psicologia e na Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMBIEL, Rodolfo A. M. **Avaliação psicológica:** guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. E-book.
CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico - V.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
DANCEY, Christine P.; REIDY, John. **Estatística sem matemática para Psicologia.** 5.ed. Porto Alegre: Penso Editora, 2013.
GOULD, Stephen Jay. **A Falsa Medida do Homem.** São Paulo: WMF Martins Fontes, 2014.

PAIN, Sara. **Psicometria genética**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos
Artigos
Base de dados EBSCO
Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Os assuntos serão trabalhados de acordo com o PIT 2021.1