

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicologia e Pessoas com Deficiência			Código: PSI73
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40	CH Prática:	CH Total: 40	Créditos: 2
Pré-requisito(s):			
Período: 5º		Período Letivo: 2021.1	

2. EMENTA:
Compreensão psicológica da temática que envolve a pessoa com deficiência, em diferentes contextos, favorecendo a identificação das possibilidades de atendimento psicoeducacional, ressaltando o papel do psicólogo no atendimento educacional, social, clínico, na orientação de pais, famílias e professores, enfatizando a importância da família e das instituições de atendimento, principalmente a escola, como colaboradores no processo de inclusão social.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:
<ul style="list-style-type: none"> · Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; · Articular com a rede nos campos da saúde e assistência social visando a reabilitação psicossocial dos indivíduos; · Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos da área.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:
Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos das pessoas com deficiência.

5. CONTEÚDOS:
1ª ETAPA:
<ul style="list-style-type: none"> · Abordagem histórica e cultural da deficiência e do seu conceito. · Deficiência, Desvantagem e Incapacidade: Conceito e definição. · Tipos de Deficiência: Intelectual, Física e Visual. · Manual da CIF (Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde) · Estatuto da Pessoa com Deficiência (2019).
2ª ETAPA:
<ul style="list-style-type: none"> · Conscientização e capacitação para o atendimento a pessoas com deficiência. · Sexualidade e Relacionamentos afetivos e virtuais da pessoa com deficiência. · Prevenções e intervenções do psicólogo junto às pessoas com deficiência.

- Atuação do psicólogo em centros ou programas de reabilitação.
- Aspectos psicológicos, intervenções clínicas, dificuldades e possibilidades profissionais.
- Trabalhando com a família da pessoa com deficiência.
- Trabalhando com a comunidade.
- A segregação e a exclusão das pessoas com deficiência.

6- METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7- RECURSOS DE ENSINO:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório (s) - agendar
<input type="checkbox"/> Prática em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos e consistem em relatórios, estudos dirigidos e o projeto final da disciplina.

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:
Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

1. · Via e-mail institucional: franciane.silva@unirios.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, C. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

_____. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. v. 1, Porto Alegre: Artmed, 2004.

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 17 ed. Campinas: Papyrus, 1997.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COUTO, Gleiber et al. Os contornos da psicologia contemporânea: temas em avaliação psicológica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

E-book FACION, José Raimundo. Transtornos do desenvolvimento e do comportamento. Curitiba: InterSaberes, 2013.

RODRIGUES, Camila Luisi. Guia de sobrevivência para o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade.

São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014. E-book SANTANA, Ana Paula. TDAH e medicalização: implicações neurolinguísticas e educacionais do Déficit de Atenção/ Hiperatividade. São Paulo: Plexus, 2016.

SÍNDROME de Down: informações, caminhos e histórias de amor. São Paulo: Phorte, 2009

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

· Documentário curta-metragem: A flor da pele. <https://www.youtube.com/watch?v=B2koWCDiNIA>

· Estatuto da Pessoa com Deficiência LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.

http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm

· Filme "Extraordinário." · Manual da Classificação Internacional de Funcionalidade 2017 (CIF)

http://www.inr.pt/uploads/docs/cif/CIF_port_%202004.pdf

· Vídeo sobre a visão histórica da deficiência. <https://www.youtube.com/watch?v=dGaaVtYekIU>

· Vídeo sobre a sexualidade da pessoa com deficiência intelectual.

<https://www.youtube.com/watch?v=O0vvWGtAYlo> · <http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/>

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Todas as atividades desenvolvidas serão devidamente orientadas pelo professor. A programação das aulas corresponde a prévio cronograma conforme carga horária da disciplina.