

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Estágio de Núcleo Básico II			Código: PSI47
Professor: Dandara Barbosa Palhano		E-mail: dandara.palhano@unirios.edu.br	
CH Teórica:	CH Prática:	CH Total: 60	Créditos: 3
Pré-requisito(s):			
Período: 7o. período		Período Letivo: 2021.1	

2. EMENTA:

Atividades supervisionadas de contato observacional com as características gerais do homem que vive no local e região de existência e convívio social do estudante. Métodos de observação e modalidades de entrevista, relatos e narrativas como instrumentos do fazer psicológico e elaboração do projeto de intervenção nas instituições. Objetivos e campos de utilização. Modelo clássico de anamnese. Questões éticas. Experiência prática. Observação e interação com indivíduos ou grupos de diversas faixas etárias em instituições de Saúde, comunidades e instituições de Educação, Justiça, Trabalho.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
2. Coordenar e manejar processos grupais, em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

1. Conhecer situações, contextos e instituições, permitindo o desenvolvimento do conhecimento, habilidades e competências em situações de complexidade variada representativas do efetivo exercício profissional clínico nas instituições e organizações.
2. Desenvolver análise crítica das teorias psicológicas fomentando o processo de aprendizagem e a reflexão científica a partir do exercício da profissão;
3. Articular Teoria e Prática;
4. Desenvolver atitude e a capacidade de investigação científica, para encontrar soluções aos problemas enfrentados;
5. Desenvolver postura crítica, reflexiva e ética mediante o contexto e as problemáticas apresentados em cada situação;
6. Saber diagnosticar, planejar e executar programas e/ou planos de intervenção com referenciais metodológicos adequados aos diversos contextos em que o aluno possa atuar.

5. CONTEÚDOS:

PRIMEIRA ETAPA

1. Métodos de observação e modalidades de entrevista, relatos e narrativas;

2. Questões éticas;
3. Como delinear uma pesquisa narrativa;
4. Formulação do problema e construção das hipóteses.

SEGUNDA ETAPA

1. Etapas de elaboração do projeto de intervenção;
2. Redação do relatório de estágio.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa. A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS DE ENSINO:

Sala de aula comum; Laboratórios; Práticas; Kit multimídia

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

I ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Prática com preceptores 10,0 pontos
- Avaliação Instituição 10,0 pontos

II ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- entrega de relatório 10,0 pontos
- Avaliação Instituição 10,0 pontos

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

É disponibilizado o e-mail dandara.palhano@unirios.edu.br e serão possíveis encontros em horários acordados com antecedência.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Psicólogo brasileiro: Construção de novos espaços.** São Paulo: Álinea, 2010.
GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de projetos de pesquisa científica.** 2 ed. São Paulo: Avercamp Editora, 2007
HEYMEYER, Ursula; GANEM, Loraine. **Observação de desempenho.** 4. ed. São Paulo: Memnon, 2009.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEJOURS, Christophe. **A banalização da injustiça social.** Rio de Janeiro: FGV, 2007.
DYNIEWICZ, Ana Maria. **Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes.** 3. ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2014. E-book
KREPPNER, Kurt. **Aplicando a metodologia de observação em psicologia do desenvolvimento e da família.** São Paulo: Juruá, 2011
GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Centauro, 1999.
SILVA, Narbal; TRIERWEILER, Michele. **O psicólogo nas ações de qualidade de vida: possibilidades de intervenção nos ambientes físico e psicossocial das organizações.** Curitiba: Juruá, 2010.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos
Artigos Científicos
Base de Dados EBSCO
Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES: