

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Fundamentos da Psicologia Comunitária		Código: PSI43	
Professora: Dra. Larissa Raposo Diniz		e-mail: larissa.diniz@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período: 7º		Ano: 2021.1	

2. EMENTA:

Psicologia comunitária: conceitos, problemas e natureza dos fenômenos. Demandas e problemas existentes em uma comunidade. Possibilidades de atuação profissional do psicólogo junto às comunidades: avaliação de planejamentos e proposição de planos estratégicos para superação de processos psicológicos inapropriados.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidade de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população – alvo;
2. Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social;
3. Coordenar e manejar processo grupais em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros a partir de um referencial teórico da psicologia.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Desenvolver nos estudantes a capacidade crítica para a atuação e a intervenção com grupos e segmentos comunitários diversos.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

5.1 -PRIMEIRA ETAPA

O conceito de comunidade, sua origem e uso. Percurso sócio-histórico do trabalho comunitário no Brasil; história da Psicologia Comunitária no Brasil e na América Latina, encontro e aproximações. Pressupostos políticos – teóricos da psicologia comunitária. A influência do grupo e da cultura no indivíduo. Integração comunitária: atitudes, crenças, valores e desejo. Processos de fortalecimentos comunitários: autonomia, solidariedade, empoderamento e atitude política;

5.2 -SEGUNDA ETAPA

Atuação ético-profissional nos processos que envolvem os preconceitos e estereótipos construídos em nossa sociedade sobre as diversas populações e suas origens: comunidades, favelas, habitacionais, bem como nas suas características populacionais, a saber, negros/afrodescendentes, indígenas, comunidades tradicionais, população de rua, comunidades variadas. O trabalho de psicologia comunitária em equipes interdisciplinares: modelos de intervenção na comunidade; intervenção em projetos comunitários. Formulação, implementação e avaliação de projetos sociais: processos de avaliação, pesquisa e investigação em Psicologia Comunitária.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

- **1ª Etapa:**

Avaliação Processual: Estudo Dirigido no valor de **10,0 (dez) pontos**

Avaliação Institucional: Avaliação Institucional Escrita, contemplando 8 (oito) questões dissertativas e objetivas, individual, no **valor de 10,0 (dez) pontos** (Modelo ENADE).

- **2ª Etapa:**

Avaliação Processual: Estudo Dirigido no valor de **10,0 (dez) pontos;**

Avaliação Institucional: Avaliação Institucional Escrita, contemplando 8 (oito) questões dissertativas e objetivas, individual, no **valor de 10,0 (dez) pontos** (Modelo ENADE).

DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

2ª. CHAMADA: Todo conteúdo da disciplina - prova individual com questões dissertativas e/ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina – prova individual com questões dissertativas e/ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Os alunos poderão encontrar com a professora nos dias de segundas e terças-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno, em horários previamente acordados. Ou, ainda, através do e-mail institucional. (larissa.diniz@unirios.edu.br).

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Regina Helena de Freitas et al. **Psicologia social comunitária:** da solidariedade à autonomia. 19 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

FARR, Robert M. **As raízes da psicologia social moderna.** 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

LANE, Silvia T. Maurer (Org.). **Psicologia Social:** o Homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2012.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JACQUES, Maria da Graça Corrêa et al. **Psicologia social contemporânea.** 21 ed. Petrópolis, RJ:

Vozes, 2013. E-book

HUTZ, Claudio Simon. **Avanços em Psicologia Comunitária e intervenções psicossociais.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

LANE, Silva T. Mauer. **O que é Psicologia Social.** São Paulo: Brasiliense, 2014.

LORENA, Angela Bernardo de. **Psicologia geral e social.** São Paulo: Pearson, 2014. E-book

SARRIERA, Jorge Castella. **Psicologia comunitária: estudos atuais.** 4 ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Referências na Internet

Site da Associação Brasileira de Psicologia Social - ABRAPSO

Sociedade Brasileira de Psicologia Política - SBPP

Associação Brasileira de Ensino de Psicologia-ABEP

Conselho Federal de Psicologia-CFP

Biblioteca virtual de livros de Psicologia Social-BVS psi

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Cronograma:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.