

## PLANO DE APRENDIZAGEM

|                                   |             |                                       |              |
|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------|
| <b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b> |             |                                       |              |
| Curso: Bacharelado em Psicologia  |             |                                       |              |
| Disciplina: PSICODIAGNÓSTICO      |             |                                       | Código:      |
| Professor: Poliana de Lima Santos |             | E-mail: poliana.santos@unirios.edu.br |              |
| CH Teórica: 40h                   | CH Prática: | CH Total: 40h                         | Créditos: 02 |
| Pré-requisito(s): Não há          |             |                                       |              |
| Período: 7º Período               |             | Período Letivo: 2021.1                |              |

|   |
|---|
| <b>2. EMENTA:</b>   |
| Etapas de desenvolvimento do psicodiagnóstico; <i>Rapport</i> , anamnese, entrevista, definição do objeto e dos instrumentos; Devolução e elaboração do laudo, de acordo com as resoluções do Conselho Federal de Psicologia; Técnicas projetivas: Teste de Rorschach; Ética em testagem. |

|   |
|---|
| <b>3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:</b>   |
| 1) Escolha e utilização de instrumentos de avaliação próprios a ciência psicológica em um processo psicodiagnóstico contemplando testes psicométricos e projetivos, entrevistas, observações, entre outros, e elaboração de laudos, pareceres e comunicações profissionais deles decorrentes. |
| 3) Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.    |

|   |
|---|
| <b>4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos teórico-técnicos do processo psicodiagnóstico;</li> <li>• Capacidade de planejar a avaliação: escolha das técnicas utilizadas.</li> <li>• Relacionar diferentes instrumentos de avaliação no processo diagnóstico;</li> <li>• Ter conhecimento a respeito dos fundamentos e saber manejar em nível básico o Teste de Rorschach</li> <li>• Saber realizar encaminhamentos ou sugerir intervenções de acordo com os resultados obtidos no processo de psicodiagnóstico.</li> <li>•</li> </ul> |

|   |
|---|
| <b>5. CONTEÚDOS:</b>  |
| <b>Unidade I</b>  |
| I- Etapas de desenvolvimento do psicodiagnóstico;   |
| II- Planejamento da avaliação: escolha das técnicas utilizadas;   |
| III- A entrevista clínica no diagnóstico psicológico: critérios e limites;  |
| <b>Unidade II</b>   |
| IV- Psicodiagnóstico dos transtornos de personalidade e o teste de Rorschach.                                       |
| V- A integração de informações na elaboração diagnóstica.   |
| VI- A entrevista devolutiva, conceito, sua importância, pontos necessários, como construir e comunicar ao paciente. |

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem **baseada em projetos**, a aprendizagem **por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela aprendizagem **adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

## **7. RECURSOS DE ENSINO:**

**Sala comum,**  
**Kit multimídia ;**  
**Laboratório**

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

#### 1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Avaliação institucional (0 a 10)
- Avaliação Processual
  - Estudo dirigido do filme A garota Interrompida ( 0 a 10 )

#### 2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Avaliação institucional (0 a 10)
- Avaliação Processual
  - Seminários sobre Transtornos de personalidade ( 0 a 10 )

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina – individual/ valor: 10,0 (dez)

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina – individual/ valor: 10,0 (dez);

### **9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme disponibilidade do professor e por meio do e-mail: poliana.santos@unirios.edu.br

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DSM-V **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Artmed, 2014.  
CUNHA, Jurema Alcides et al. **Psicodiagnóstico- V**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
PASIAN, S.R. **Avanços do Rorschach no Brasil**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMBIEL, R.A.M. **Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2011  
HUTZ, C.S. **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.  
PRETO, C.R.S. **Lauda Psicológico**. Curitiba: Juruá, 2016.  
SANTOS, A. **Perspectivas em Avaliação Psicológica**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.  
VILLEMOR, A. E. **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

<https://site.cfp.org.br/dialogo-digital-do-cfp-discute-testes-psicologicos/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2010. Disponível em: <http://www.pol.org.br>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Ano da avaliação Psicológica: Textos geradores. Brasília: CFP, 2010. Disponível em: <http://www.pol.org.br>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 009/2018**. POL (Psicologia On Line, Conselho Federal de Psicologia). Disponível em: <http://www.pol.org.br>

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

PIT em anexo.

**Paulo Afonso, BA, 13 de dezembro de 2020.**

**Poliana de Lima Santos**