

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO				
Curso: Bacharelado em Psicologia				
Disciplina: Psicologia e Saúde Coletiva			Código: PSI	
Professor: Idenise Naiara Lima Soares			e-mail: idenise.soares@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH	Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):				
Período: 7º		Ano: 2021.1		

2. EMENTA:

Conceito de saúde em suas diversas dimensões: promocionais, preventivos e curativos. Psicologia da Saúde: aspectos históricos, teóricos e metodológicos. Formação do psicólogo e atuação no campo da saúde. A inserção do psicólogo nos três níveis de atenção do SUS. Atenção básica e especializada. Modelos assistenciais em saúde. Sistema Único de Saúde e a rede suplementar. O processo saúde-doença-cuidado: possíveis contribuições da Psicologia. Considerações éticas.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- 1- Ser empático diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
- 2- Avaliação de problemas de ordem cognitivo, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Unidade I:

- Oportunizar aos discentes condições suficientes para desempenhar o papel do profissional Psicólogo, frente as atribuições pertinentes a área da Psicologia no âmbito da saúde.
- Facilitar a compreensão da teoria da psicologia da saúde e suas interseccionalidades com a prática;

Unidade II:

- Identificar as diversas problemáticas contidas no campo de atuação e as possíveis estratégias de enfrentamento que a Psicologia poderá oferecer, levando essas aprendizagens para a carreira profissional.
- Facilitar o contato com os dispositivos de saúde, para que vivências práticas sejam possíveis

aos discentes e contribuam para o desempenho acadêmico e profissional.

5. CONTEÚDOS

5.1 -PRIMEIRA ETAPA

5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (20h)

UNIDADE I -

1. Compreendendo a Psicologia da Saúde.
2. Compreendendo o conceito de saúde (promocionais, preventivos e curativos);
3. Psicologia da saúde: a estruturação de um novo campo do saber;
4. A construção social do saber sobre a saúde e a doença em uma perspectiva psicossocial;
5. A transdisciplinaridade na saúde;
6. Delimitação teórica e metodológica da Psicologia da Saúde;
7. Psicologia da Saúde X Psicologia Hospitalar: Compreendendo o papel do Psicólogo nos diversos contexto da saúde.
8. Uma Breve reflexão sobre o papel do Psicólogo no hospital e nos diversos dispositivos de saúde.
9. O sistema único de saúde- SUS: Compreendendo os diversos níveis de atenção a saúde

5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10h)

1. Compreendendo a psicologia da saúde
2. Compreendendo o conceito de saúde (promocionais, preventivos e curativos);
3. Psicologia da saúde: a estruturação de um novo campo do saber;
4. A construção social do saber sobre a saúde e a doença em uma perspectiva psicossocial;
5. A transdisciplinaridade na saúde;
6. Delimitação teórica e metodológica da Psicologia da Saúde;
7. Psicologia da Saúde X Psicologia Hospitalar: Compreendendo o papel do Psicólogo nos diversos contexto da saúde.
8. Uma Breve reflexão sobre o papel do Psicólogo no hospital e nos diversos dispositivos de saúde.
9. O sistema único de saúde- SUS: Compreendendo os diversos níveis de atenção a saúde

5.2 -SEGUNDA ETAPA

5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (20h)

II UNIDADE:

1. O Sistema Único de Saúde- SUS: Compreendendo os diversos níveis de atenção à saúde pública brasileira (O que é o SUS? Criação e implementação do SUS, Lei Orgânica do SUS 8.080/90 e 8.142/90, Avanços e desafios do SUS)

2. Atenção primária, secundária e terciária;
3. O Psicólogo na baixa, média e alta complexidade frente ao SUS;
4. Rede suplementar;
5. Clínica ampliada;
6. Humaniza SUS;
7. Processo saúde doença e as contribuições da Psicologia;
8. Os Psicólogos na Saúde: Reflexões sobre os contextos da prática profissional;
9. A formação do Psicólogos para atuação nas instituições de saúde.

Questões éticas na Psicologia da Saúde.

5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10h)

1. O Sistema Único de Saúde- SUS: Compreendendo os diversos níveis de atenção à saúde pública brasileira (O que é o SUS? Criação e implementação do SUS, Lei Orgânica do SUS 8.080/90 e 8.142/90, Avanços e desafios do SUS)
2. Atenção primária, secundária e terciária;
3. O Psicólogo na baixa, média e alta complexidade frente ao SUS;
4. Rede suplementar;
5. Clínica ampliada;
6. Humaniza SUS;
7. Processo saúde doença e as contribuições da Psicologia;
8. Os Psicólogos na Saúde: Reflexões sobre os contextos da prática profissional;
9. A formação do Psicólogos para atuação nas instituições de saúde.

Questões éticas na Psicologia da Saúde.

OBS: As aulas práticas ocorrerão de acordo com o PIT. (Datas a serem confirmadas e combinadas com dispositivos de saúde, alunos e instituição de ensino).

6.: METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e

execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) Avaliação Institucional :10 (dez) pontos;
- b) Avaliação processual AVA- 3,0 pontos
- c) Avaliação processual AVA-3,0 pontos
- d) Avaliação AVA- 4,0 pontos

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- e) **a)** Avaliação Institucional :10 (dez) pontos;
- f) Avaliação processual AVA- 3,0 pontos
- g) Avaliação processual AVA-3,0 pontos
- h) Avaliação AVA- 4,0 pontos

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

Através do e-mail institucional: idenise.soares@unirios.edu.br

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



BERTOLLI FILHO, Claudio. **História da Saúde pública no Brasil**. São Paulo: Ática, 2011.

CAMPOS, Terezinha Calil Padis. **Psicologia Hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais**. São Paulo: EPU, 1995.

SPINK, Mary Jane P. **Psicologia Social e Saúde: práticas, saberes e sentidos**. Petrópolis: Vozes, 2010.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACURCIO, F. de A. **Evolução Histórica das Políticas Públicas de Saúde no Brasil**. In: MARCOLINO, H.(Coord.). Projeto Multiplica SUS: Curso básico sobre o SUS: Brasília: Ministério da Saúde, 2005. Disponível em:bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/.../online/?...

BARLOW, David H. **Manual Clínico de Transtornos Psicológicos**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

CANCELLO, Luiz A. G. **O fio das palavras: um estudo de psicoterapia existencial**, São Paulo: Summus, 1991.

CECCIM, R. B.; FEUERWERKER, L. C. M. Mudança na graduação das profissões de saúde sob o eixo da integralidade. In: **Cadernos de saúde pública**, Rio de Janeiro, v. 20 n. 05, 2004, p. 1400- 1410.

CFP (Conselho Federal de Psicologia). **Relatório Final do I Fórum Nacional de Psicologia e Saúde Pública: Contribuições técnicas e políticas para avançar o SUS**. Brasília: CFP, 2006. Disponível em:http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/publicacoes/publicacoesDocumentos/relatoriosaude_publica_final.pdf

IANNINI, Gilson. **Estilo e verdade em Jacques Lacan**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. E-book

LIMAA, Wallace Carvalho. **O Ponto de Mutação na Saúde: A integração mente-corpo**, Recife: EDUFPE, 2009.

SAFATLE, Vladimir. **Introdução a Jacques Lacan**. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. E-book

SEGRE, M.; FERRAZ, F. O conceito de saúde. In: **Revista Saúde Pública**, São Paulo, v 31, n 5, 1997.

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos

Artigos Científicos

Periódicos

Base de dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

A previsão é de que as aulas práticas ocorram na modalidade de visita técnica no NASF . A depender a pandemia as práticas podem ocorrer como uma atividade remota.

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.