

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO				
Curso: Bacharelado em Psicologia				
Disciplina: Interações Psicológicas em Saúde			Código:	
Professor: Me. Felipe Ricardo Pereira Vasconcelos de Arruda			E-mail: felipe.vasconcelos@unirios.edu.br	
CH Teórica: 60h	Créditos: 04	CH Prática: 20	CH Total: 80h	Créditos: 04
Pré-requisito(s): Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho I; Fundamentos da Psicologia Comunitária; Fundamentos da Psicologia Clínica; Fundamentos da Psicologia da Saúde; Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho.				
Período: 8º período			Ano: 2021.1	

2. EMENTA:

Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos. Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo. Diversos contextos e estratégias de intervenção. Temas contemporâneos. Considerações éticas.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população-alvo.
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis.
3. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Analisar e compreender que as interações psicológicas em saúde são as influências dos aspectos psicológicos em nossa "bem estar" e que essas influências podem se apresentar de forma múltipla e variada para o sujeito e em diferentes espaços.

5. CONTEÚDOS:

I UNIDADE:

Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos: Conceito de interação (social / psicológica)

- ✓ Direcionamentos e pontos específicos na promoção da saúde mental / física na perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial ;

Diversos contextos e estratégias de intervenção:

- ✓ Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPs (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas, qual teoria / abordagem utilizar nesses diferentes espaços?

II UNIDADE:

Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo:

- ✓ Que psicoterapia utilizar nesses diferentes segmentos?

Temas contemporâneos. Considerações éticas:

- ✓ O posicionamento da psicologia diante da legalização do aborto, “cura gay” e legalização do uso de drogas ilícitas(maconha).

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no

PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) – agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa:

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos em diferentes espaços utilizando a perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial;

II Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos nos espaços: Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas,

1º Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.

- 2ª Etapa

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações dos alunos sobre conceitos de indivíduos, família ou grupo e apresentação de sugestões de psicoterapia para cada um desses segmentos.

II ° Avaliação Institucional: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Desenvolvimento (docente e ou discente), discussão e resolutividade das situações apresentadas nas estórias (**storytelling**) ;

2° Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

De acordo com a disponibilidade do professor ou através do e-mail institucional.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGERAMI, Valdemir Augusto. **Psicologia hospitalar: teoria e prática**. 2. Ed. São Paulo: Cengage, 2010.

BASCO, Monica R. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PSICOLOGIA hospitalar e da saúde: consolidando práticas e saberes na residência. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMPOS, Terezinha Calil Padis. **Psicologia hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais**. São Paulo: EPU, 1995.

CANCELLO, Luiz A. G. **O fio das palavras: um estudo de psicoterapia existencial**, São Paulo: Summus, 1991.

IANNINI, Gilson. **Estilo e verdade em Jacques Lacan**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. E-book.

SAFATLE, Vladimir. **Introdução a Jacques Lacan**. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. E-book

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos
Artigos Científicos
Base de Dados EBSCO
Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.