

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> PRÁTICAS CLÍNICAS EM ÂMBITOS INSTITUCIONAIS		<b>Código:</b> -	
<b>Professor:</b> Larissa Raposo Diniz		<b>e-mail:</b> larissa.diniz@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Créditos:</b> 04			
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> 8º		<b>Ano:</b> 2021.1	

### 2. EMENTA:

Desenvolvimento de competências para a prática profissional. O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho. Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia. Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição. A transdisciplinaridade no campo da saúde. Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA :

- ✓ Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
- ✓ Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Compreender a organização e funcionamentos de instituições de (saúde/social) avaliar e valorizar a atuação do psicólogo nas equipes interdisciplinar nesses espaços.

## **5. CONTEÚDOS:**

### **5.1 - PRIMEIRA ETAPA**

#### **5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS**

- ✓ Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição.
- ✓ Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia.

#### **5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

- ✓ Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição.
- ✓ Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia.

### **5.2 SEGUNDA ETAPA**

#### **5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS**

- ✓ A transdisciplinaridade no campo da saúde
- ✓ Equipes multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar.
- ✓ O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho: Desenvolvimento de competências para a prática profissional
- ✓ Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

#### **5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

- ✓ A transdisciplinaridade no campo da saúde;
- ✓ O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho: Desenvolvimento de competências para a prática profissional;
- ✓ Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de sala de aula invertida, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela aprendizagem adaptativa, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

## **7. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:**

#### **1º Avaliação AVA**

- ✓ Exercício sobre Guedes 3,0 ponto
- ✓ Exercício sobre Dutra 3,0 pontos
- ✓ Dramatizações de equipes interdisciplinar-4,0 pontos

#### **1º Avaliação Institucional (10,0) pontos**

### **2ª Etapa:**

### **1º Avaliação AVA**

- Exercício sobre texto de Francisco -3,0 pontos
- Dramatizações de estudo de caso -3,0 pontos
- Relatório Roda de Conversa -4,0 pontos

### **1º Avaliação Institucional (10,0) pontos**

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

- e-mail institucional: [larissa.diniz@unirios.edu.br](mailto:larissa.diniz@unirios.edu.br)

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DUNKER, Christian Ingo Lenz. **Estrutura e constituição da clínica psicanalítica**. São Paulo: Annablume, 2011.

**PSICÓLOGO brasileiro**: construção de novos espaços. Campinas, SP: Alínea, 2010.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**À PRÁTICA psicológica e sua interface com as doenças**. 2 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

ARANTES, Maria Auxiliadora de Almeida Cunha. **Estresse**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-Book

MENEZES, Ana Olívia Freire Sotero de. **Psicologia do trabalho**. Aracaju: Unit, 2011.

**O PSICÓLOGO no hospital**: da prática assistencial à gestão do serviço. São Paulo: Blucher, 2018. E-book

ZANELLI, José Carlos; SILVA, Narbal; TOLFO, Suzana da Rosa. **Processos psicossociais nas organizações e no trabalho**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. E-book

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

DUTRA. E. Considerações sobre as significações da psicologia clínica na contemporaneidade. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em 21 fev.2019.

FRANCISCO.A.L. **Instituições e dispositivos Institucionais**. Curitiba; Appris,2017.p.23-46.

FRANCISCO.A.L. **Instituições e dispositivos Institucionais**. Curitiba; Appris,2017.p.93-118.

TAVARES. S. O et.al. Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade Ou Transdisciplinaridade,2012. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em 05.mar.2019.

FRANCISCO .A.L. Abordagem Psicossocial como Possibilidade de Ação Clínica em Instituições in: **Práticas Psicológicas em Instituições: diversas perspectivas**.Curitiba:CRV,2016.p 139-148.

FAM. B.M.NETO .J.L.F. ética em Foucault e Lacan: elementos para pensar a clínica “Psi” no campo as políticas públicas in: **Práticas Psicológicas em Instituições: diversas perspectivas**.Curitiba:CRV,2016.p187-203

CAMON- V.A.A. O ressignificado da prática clínica e suas implicações na realidade da saúde in: **Psicologia da Saúde: um novo significado para a prática clínica**. São Paulo: Cengage Learning,2004.p.1-15.

### **13. INFORMACÕES COMPLEMENTARES:**

Atividades em equipe

### **14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da UNIRIOS.