

PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------|--------------|---|--|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: Bacharelado em Psicologia | | | | |
| Disciplina: Tópicos em saúde Coletiva | | | Código: - | |
| Professor: Sabrine | | | e-mail: sabrine.carvalho@unirios.edu.br | |
| CH Teórica: 40 | CH Prática: 20 | CH Total: 60 | Créditos: 03 | |
| Pré-requisito(s): | | | | |
| Período: I | | | Ano: 2021.1 | |

2. EMENTA:

Aspectos psicossociais e culturais do processo saúde-doença-cuidado. Saberes e práticas em saúde coletiva. Prevenção e promoção da saúde. Integralidade na atenção à saúde. Educação em saúde e participação comunitária. Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva. A ética do cuidado.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

1. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
2. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população-alvo.
3. Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Identificar as diferentes estratégias de intervenção do psicólogo no espaço da saúde coletiva e avaliar particularidades da atuação do psicólogo no espaço comunitário.

5. -CONTEÚDOS:

- Aspectos psicossociais e culturais do processo saúde-doença-cuidado.
- Saberes e práticas em saúde coletiva:
- Prevenção e promoção da saúde.
- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:
- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

5.1 -PRIMEIRA ETAPA

- Prevenção e promoção da saúde.
- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIALMENTE CONECTADO (Horas Aulas)

- Prevenção e promoção da saúde.

- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)

- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

5.2 -SEGUNDA ETAPA

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIALMENTE CONECTADO (Horas Aulas)

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

6- METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

- **1ª Etapa:**
- Avaliação Institucional Modelo Enade – 10,0 (dez) pontos

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias

- Avaliação Processual Qualitativa em formato de Fórum de discussão sobre o SUS e sua construção - Valor: 10,00 (dez) pontos; dividido em 2 etapas de discussão, cada etapa valendo 5,00(cinco) pontos.
- **2ª Etapa:**

Avaliação Institucional (Modelo ENADE) 10,0 (dez) pontos

- Visita a UBS (primeiro Contato com Saúde Pública) no valor de 5,00 (cinco) pontos.
- Participação Reunião do conselho de saúde, no valor de 5,00 (cinco) pontos

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias

- Avaliação Processual Qualitativa em formato de Fórum de discussão sobre o SUS e sua construção - Valor: 10,00 (dez) pontos; dividido em 2 etapas de discussão, cada etapa valendo 5,00(cinco) pontos.

9. RECURSOS:

| | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum) | <input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar |
| <input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo | <input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia | <input type="checkbox"/> Outros (informar) |

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

De acordo com a disponibilidade da professora ou pelo e-mail institucional:
sabrine.carvalho@fasete.edu.br

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO FILHO, Arnaldo. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007. ROCHA, Juan Stuardo Yazlle. Manual de saúde pública & saúde coletiva no Brasil. São Paulo: Atheneu, 2012. BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ESPOSITO, Vitoria Helena Cunha; SILVA, Gilberto Tadeu Reis da. Educação e saúde: cenário de pesquisa e intervenção. São Paulo: Martinari, 2010. FERNANDES, Carlos Roberto. Fundamentos do processo: saúde – doença – cuidado. São Paulo: Águia Dourada, 2010. FERREIRA NETO, J.L. Psicologia, políticas públicas e o SUS. Belo Horizonte: Ed. Escuta, 2011. MINAYO, Maria Cecília de Souza. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2012. SPINK, Mary Jane Paris. A psicologia em diálogo com o SUS: prática profissional e produção acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos, Artigos, Científicos Base de Dados EBSCO, Periódicos

Le Monde Diplomatique – Brasil. EM DEFESA DO SUS UNIVERSAL E IGUALITÁRIO. Suplemento especial. Dezembro 2015. Disponível em: http://www.diplomatique.org.br/upload/encartes/encarte_SUS_1

MATTA, G.C. Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde. In: MATTA, G C & PONTES, A L de M (orgs) Políticas de saúde: organização e operacionalização do sistema único de saúde. Rio de Janeiro: EPSJV / Fiocruz, 2007. p. 61-80.

Paim, J et al. O sistema de saúde brasileiro: história, avanços e desafios. Lancet. Publicado Online 9 de maio de 2011. Disponível em http://www5.ensp.fiocruz.br/biblioteca/dados/txt_822103381.pdf

14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

16. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERENTE ACADÊMICO(A)