

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Tópicos Integradores			Código: DIV113
Professor: Bruno Carvalho		E-mail: <a href="mailto:bruno.carvalho@unirios.edu.br">bruno.carvalho@unirios.edu.br</a>	
CH Teórica: 40h	CH Prática:	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: 10º		Período Letivo: 2021.2	

### 2. EMENTA:

Trabalhos elaborados a partir da participação em atividades interdisciplinares, sob a forma de projetos, seminários, iniciação científica e extensão, servindo como momento de culminância da programação desenvolvida nas disciplinas.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- ❖ Identificar e analisar necessidades da natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- ❖ Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social;
- ❖ Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, um nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Um trabalho integrativo e interdisciplinar com o qual se permite uma compreensão mais vasta do conhecimento. Assim, o aluno compreenderá que um conteúdo depende do outro, e que deve se utilizar da criatividade para lidar com as diversas realidades.

### 5. CONTEÚDOS:

- I. Pensamento e Saber Pensar
- II. Questões éticas;
- III. Como delinear uma pesquisa narrativa;
- IV. Formulação do problema e construção das hipóteses;
- V. Etapas de elaboração do projeto de intervenção;
- VI. Redação do relatório da disciplina.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

## **7. RECURSOS DE ENSINO:**

- ❖ Sala (comum)
- ❖ Sala Configuração Flexível
- ❖ Práticas em Campo
- ❖ Kit multimídia

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### PRIMEIRA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos

### SEGUNDA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos.

2ª. CHAMADA: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez)

PROVA FINAL: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez)

### **9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Pelo e-mail: [bruno.carvalho@unirios.edu.br](mailto:bruno.carvalho@unirios.edu.br)

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, Maria Cecília de. Construindo o saber: fundamentos e técnicas de metodologia científica. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1989.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

RODRIGUES, Auro de Jesus. Metodologia Científica. 4. ed. Aracaju: Gráfica Santa Marta, 2011.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMPOS, Luis F. DE Lara. Métodos e técnicas de pesquisa psicológica. 5. Ed. Campinas: Alínea, 2015.

MELLO FILHO, Julio. Grupo e Corpo: psicoterapia de grupo com pacientes somáticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2016. E-book.

SILVA, Gilberto Tadeu Reis da. Educação e saúde: cenário de pesquisa e intervenção. São Paulo: Martinari, 2010.

VIGUERAS, Evelyn. Psicologia da saúde. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

ZANELLI, José Carlos; SILVA, Narbal; TOLFO, Suzana da Rosa. Processos psicossociais nas organizações e no trabalho. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. E-book.

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

Vídeos.

Artigos Científicos

Periódicos

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**