

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos de Desenvolvimento I		Código: PSI17	
Professor: Marcelli Roberto Rodrigues		E-mail: marcelli.rodrigues@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito (s):			
Período: 2º período		Ano: 2021.2	

2. EMENTA:

Noções introdutórias de Psicologia do Desenvolvimento. Evolução histórica da concepção de infância. Perspectivas históricas da Psicologia do Desenvolvimento. Concepções, teorias e aportes metodológicos em Psicologia do Desenvolvimento. Fases evolutivas do desenvolvimento, do nascimento à criança de 12 anos: físico e psicomotor, cognitivo, afetivo, da linguagem, social e moral. Temas e Pesquisas recentes realizadas em desenvolvimento infantil. Análise das implicações do Estatuto da Criança e do Adolescente e das políticas públicas sociais.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar as necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Oportunizar aos discentes condições suficientes para desempenhar o papel do profissional psicólogo, frente as diversas atribuições profissionais.
- Identificar as fases do desenvolvimento infantil, os aspectos naturais de cada fase, bem como as possíveis intervenções frente a problemáticas que podem emergir na infância.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.
- Desenvolver atitudes nos alunos frente as possíveis intervenções cabíveis de serem desenvolvidas diante das problemáticas ocorridas no desenvolvimento infantil.

5. CONTEÚDOS

5.1 – PRIMEIRA ETAPA

- Conceito de Psicologia do Desenvolvimento
- Contexto Histórico cultural e social do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento, origem e evolução das teorias do desenvolvimento – Teorias Psicanalíticas e Teorias do Desenvolvimento Cognitivo; determinantes do Desenvolvimento Psíquico;
- Infância; Descoberta da Infância: o sentido da infância. Retrospectiva histórica.
- Influências pré- natais no desenvolvimento
- Psicologia da Gestação; a ansiedade específica da gravidez e seus efeitos psíquicos;
- Desenvolvimento pré-natal;
- Desenvolvimento Físico e psicomotor na infância
- O bebê e o primeiro ano de vida
- Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância: Organização Afetiva Inicial; Necessidades Básicas;
- Apego e o desenvolvimento moral
- Segunda infância: Desenvolvimento físico e cognitivo.
- Crescimento alteração corporal, sono.
- Função simbólica, Linguagem, habilidades motoras, cognitivas.

5.2 – SEGUNDA ETAPA

- Segunda infância
- Desenvolvimento psicossocial na segunda infância.
- Autoconceito, representação da autoimagem,
- Emoções, diferença de gêneros, medos da infância.
- Terceira Infância: Desenvolvimento físico e cognitivo na terceira infância
- Avanços cognitivos.
- Desenvolvimento psicossocial na terceira infância
- Atmosfera família, tipos família, mídia e agressividade, bullying, Transtorno de conduta. Transtorno de ansiedade ou de humor.
- Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico: Freud e a Psicanálise, o desenvolvimento sob a ótica da psicanálise
- Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento: O papel do Espelho da Mãe e da Família do Desenvolvimento Infantil - A criança do Espelho
- Discutindo à Adolescência: desenvolvimento cognitivo e psicossocial

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.
- A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.
- Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.
- O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.
- Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

PRIMEIRA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos.

SEGUNDA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.

- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10,0 pontos.

2ª. CHAMADA: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez);

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Será disponibilizado o e-mail marcelli.rodrigues@unirios.edu.br, e encontros nos horários acordados com antecedência.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento.** São Paulo: Artmed, 2003.

DELVAL, Juan. **Introdução à prática do método clínico:** descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento:** a infância inicial, o bebê e sua mãe. v. 2, São Paulo: EPU, 1981.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental.** São Paulo: Martins Fontes, 2006.

COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico, e educação:** Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FELDMAN, Ruth Duskin; OLDS, Sally Wendkos; PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento:** conceitos fundamentais.v.1, São Paulo: EPU, 1982.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense, 2014.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Artigos científicos a serem definidos juntos aos alunos.

Vídeos

Artigos Científicos

Periódicos

Base de dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Artigos acadêmicos que constituirão a base teórica serão previamente enviados para o e-mail da turma.

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.