

PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | |
|---|-----------------|---|--------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Curso: Bacharelado em Psicologia | | | |
| Disciplina: Processos Psicológicos Básicos II | | Código: PSII 1 | |
| Professor: Marcelli Roberto Rodrigues | | e-mail: marcelli.rodrigues@unirios.edu.br | |
| CH Teórica: 40h | CH Prática: 20h | CH Total: 60h | Créditos: 03 |
| Pré-requisito(s): - | | | |
| Período: II | | Ano: 2021.2 | |

2. EMENTA:

Conceitos, objetos, fundamentos teóricos e áreas de aplicação dos Processos Psicológicos Básicos e Gerais da Cognição Humana com foco em aprendizagem, pensamento e linguagem. Bases biológicas e a relação com as dimensões psíquica e socioculturais. Teorias sobre a inteligência. Pesquisas atuais na área e suas relações com outras ciências. Questões éticas.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos na área.
- Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis.
- Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Analisar os principais conceitos sobre cognição humana, no âmbito da psicologia e Neurociência Cognitiva, com foco na prática profissional do psicólogo;
- Identificar o impacto dos marcos históricos da ciência cognitiva na compreensão da mente humana e de seus processos;
- Distinguir os processos psicológicos básicos e sua tipologia;
- Analisar teoricamente os processos psicológicos da aprendizagem, pensamento e linguagem e a utilização desse conhecimento científico na atuação profissional.
- Aplicar os conhecimentos acerca dos processos psicológicos básicos (Aprendizagem, pensamento e linguagem) por meio de experimentos e exercícios práticos.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

5.1 -PRIMEIRA ETAPA

5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)

UNIDADE I:

1. A Psicologia Cognitiva e os Processos Psicológicos Básicos;

- Cognição: Como a mente representa a informação;
- O papel da introspecção e a metáfora do computador;
- Os Processos Psicológicos Básicos da Cognição Humana (introdução/tipologia)

2. Neurociência Cognitiva: a biologia da mente

UNIDADE II:

1. Pensamento

- Alicerces do Pensamento;
- Solução de Problemas;
- Tomada de decisão;

2. Teorias sobre a inteligência

- Principais linhas teóricas;
- Noções de inteligência e capacidades mentais;
- Hereditariedade, ambiente e inteligência;
- Criatividade e inteligência.

5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)

1. Pensamento

- Alicerces do Pensamento;
- Solução de Problemas;
- Tomada de decisão;

2. Teorias sobre a inteligência

- Principais linhas teóricas;
- Noções de inteligência e capacidades mentais;
- Hereditariedade, ambiente e inteligência;
- Criatividade e inteligência.

5.2 -SEGUNDA ETAPA

5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)

UNIDADE III:

3. Aprendizagem

- Conceito/tipos: Aprendizagem mecânica e significativa;
- Teorias da aprendizagem: Teorias do condicionamento e cognitivistas;
- Motivação;
- Teorias atuais;

UNIDADE IV:

4. Linguagem:

- Conceito e Principais habilidades;
- Processos de compreensão e produção;
- Relações entre linguagem, pensamento e cultura.

5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)

UNIDADE III:

5. Aprendizagem

- Conceito/tipos: Aprendizagem mecânica e significativa;
- Teorias da aprendizagem: Teorias do condicionamento e cognitivistas;
- Motivação;
- Teorias atuais;

UNIDADE IV:

6. Linguagem:

- Conceito e Principais habilidades;
- Processos de compreensão e produção;
- Relações entre linguagem, pensamento e cultura.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

- A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.
- Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.
- O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.
- Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

| | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum) | <input checked="" type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível | <input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar |
| <input type="checkbox"/> Práticas em Campo | <input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia | <input type="checkbox"/> Outros (informar) |

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

- **1ª Etapa:**
Avaliação Processual: Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos
Avaliação Institucional (Modelo ENADE): Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos
Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias: Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos
- **2ª Etapa:**
Avaliação Processual: Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos
Avaliação Institucional (Modelo ENADE): Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos
Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias: Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Será disponibilizado o e-mail marcelli.rodrigues@unirios.edu.br, e encontros nos horários acordados com antecedência.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAZZANIGA, M. S., IVRY, R. B., MANGUN, G. R. **Neurociência Cognitiva: a biologia da mente**. Artmed: Porto Alegre, 2006.

PINKER, Steven. **Como a mente funciona**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. Porto Alegre: Cengage, 2009.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ATKINSON, R. L.; ATKINSON, R. C.; SMITH, E. E.; BEM, D. J.; NOLEN-HOEKSEMA, S. (2002). **Introdução à psicologia de Hilgard**. Porto Alegre: Artmed.

BLYTH, Laureli. **O poder do cérebro e da mente**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.

MATLIN, Margaret W. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: LTC, 2004.

MORRIS, C. G. E MAISTO, A. A. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

OLIVEIRA, Marcos Barbosa de; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VYGOTSKY, L.S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

ALVES, N. T.; AZNAR-CASANOVA, J. Neurociência Cognitiva (capítulo). **Psicologia: reflexões para ensino, pesquisa e extensão** (v. 2). Editora UFPB, 2013.

ANDERSON, John R. **Psicologia Cognitiva e suas implicações experimentais**. Rio de Janeiro LTC, 2004.

VASCONCELLOS, Silvio José Lemos; VASCONCELLOS, Cristiane Teresinha de Deus Virgili. Uma análise das duas revoluções cognitivas. **Psicol. estud.**, Maringá, v. 12, n. 2, p. 385-391, 2007.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Os assuntos serão trabalhados de acordo com PIT (2021.2)

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.