

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Teorias Psicogenéticas			<b>Código:</b> PSI09
<b>Professor:</b> Marcelli Roberto Rodrigues		<b>E-mail:</b> marcelli.rodrigues@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> 00h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> II		<b>Ano:</b> 2021.2	

<b>2. EMENTA:</b>
A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Abordagem Sócio Histórica de Lev Vygotsky. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

<b>3. COMPETÊNCIAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Busca e utilização de conhecimento científico necessário a atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos na área.</li><li>- Identificar e analisar necessidade de natureza psicológica, elaborar projetos, planeja e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo.</li><li>- Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.</li></ul>

<b>4. OBJETIVO GERAL DE APRENDIZAGEM:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir (com reflexão e revisão permanente) as teorias psicogenéticas representadas pelas concepções de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon.</li><li>- Abordar detalhadamente os principais conceitos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon - Apresentar aos alunos pesquisas realizadas com perspectivas embasadas em teorias psicogenéticas. - Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos. - Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.</li></ul>

<b>5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>
<b>5.1 -PRIMEIRA ETAPA</b>
<b>5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos</li><li>- UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget</li></ul>

- UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

#### **5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos
- UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

### **5.2 -SEGUNDA ETAPA**

#### **5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (Horas Aulas)**

- UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon
- UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon
- UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.
- UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

#### **5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon
- UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon
- UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.
- UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois

modelos.

**7. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

**8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:****AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:**  
**Avaliação Processual:** Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos  
**Avaliação Institucional (Modelo ENADE):** Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos  
**Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias:** Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos
- **2ª Etapa:**  
**Avaliação Processual:** Nota qualitativa valendo 5,0 pontos + Entrega de trabalho valendo 5,0 pontos  
**Avaliação Institucional (Modelo ENADE):** Prova mista (objetiva e discursiva) valendo 10,0 pontos  
**Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias:** Quiz valendo 5,0 pontos e Participação em Debate valendo 5,0 pontos

**9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Ocorreram via plataforma virtual, com base no calendário acadêmico do semestre.

Será disponibilizado o e-mail [marcelli.rodrigues@unirios.edu.br](mailto:marcelli.rodrigues@unirios.edu.br), e encontros nos horários acordados com antecedência.

**10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTAS, Heloysa; De La Taille, Yves; OLIVEIRA, Marta Kolal de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. Epistemologia genética. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

STEUERMAN, Emília. Limites da razão. São Paulo: Imago, 2003. **OBS: A Bibliografia Básica pode ser editada**

**11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.

MAIA, Christiane Martinatti. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2017. E-book

PENNA, Antônio Gomes. Introdução à psicologia genética de Piaget. São Paulo: Imago, 2001.

PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

**12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

PIAGET, Jean. A evolução intelectual da adolescência à vida adulta - Piaget

**13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

Os assuntos serão trabalhados de acordo com o PIT 2021.2

**14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.