

## PLANO DE APRENDIZAGEM

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Bacharelado em Psicologia

**Disciplina:** Processos Grupais

**Código:** PSI30

**Professor:** Dra. Larissa Raposo Diniz

**e-mail:** larissa.diniz@unirios.edu.br

**CH Teórica:** 40H

**Prática:** 20H

**CH Total:** 60h

**Créditos:** 03

**Pré-requisito(s):**

**Período:** III

**Ano:** 2021.2

### 2. EMENTA:

Estudo dos conceitos básicos do processo grupal: formação de grupos, definição de grupo, tipos de grupo, dimensões do comportamento em grupo, relações e conflitos intergrupos etc. O processo de comunicação e mediação simbólica nos grupos. Identificação e análise das relações sociais nos pequenos grupos. Contribuições teóricas para a compreensão dos mecanismos de ação grupal. Dimensões teórico-metodológicas da intervenção em contextos de grupos, instituições e organizações. Técnicas e estratégias de dinâmica de grupo em áreas diversas da Psicologia: objetivos, planejamento e avaliação.

### 3. COMPETENCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- 1 Aprender a complexidade e a multideterminação do fenômeno psicológico, em suas interfaces com fenômenos sociais e biológicos (conforme Art. 5º, inciso III, das diretrizes do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2015).
2. Orienta a atuar em diferentes contextos de inserção profissional, com postura crítica frente aos contextos macrossociais, tendo em vista a promoção dos direitos humanos e da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades (conforme Art. 5º, inciso IV, das diretrizes do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2015).
- 3 Aprender e assumir um compromisso com o seu aprimoramento e a sua capacitação, atuando de forma crítica e atenta ao desenvolvimento da Psicologia enquanto ciência e profissão (conforme Art. 5º, inciso VII, das Diretrizes para Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2015).

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Possibilitar momentos de reflexão que possibilitem diálogos teóricos, epistemológicos e, sobretudo, prático integrativos e interventivos no âmbito dos estudos dos processos grupais. Estimular, ainda, o compromisso com a ética no que diz respeito às relações com usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia. Diagnosticar, planejar e intervir em processos de assistência e apoio

psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social; e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas em grupos conduzidas em diferentes contextos.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **5.1 - PRIMEIRA ETAPA**

Pressupostos teóricos e conceituais sobre o processo grupal no âmbito da psicologia:  
Perspectiva histórica dos trabalhos e teorizações com grupos, refletindo sobre os conceitos básicos do processo grupal, tais como a formação de grupos, definição de grupo, tipos de grupo, dimensões do comportamento em grupo, relações e conflitos intergrupos etc;  
Contribuições teóricas para a compreensão dos mecanismos de ação e das relações humanas nos grupos.

### **5.2 - SEGUNDA ETAPA**

Prática e interventiva: Dimensões teórico-metodológicas da intervenção em contextos de grupos, instituições e organizações. Técnicas e estratégias de dinâmica de grupo utilizadas em áreas diversas da Psicologia: objetivos, planejamento e avaliação. Planejamento e execução de dinâmicas de grupo.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de sala de aula invertida, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela aprendizagem adaptativa, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

**7. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

**8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:**

**Avaliação Processual: Estudo Dirigido no valor de 10,0 (dez) pontos**

**Avaliação Institucional:** Avaliação Institucional Escrita, contemplando 8 (oito) questões dissertativas e objetivas, individual, no **valor de 10,0 (dez) pontos** (Modelo ENADE).

- **2ª Etapa:**

**Avaliação Processual: Projeto de Dinâmica de Grupo no valor de 10,0 (dez) pontos;**

**Avaliação Institucional:** Avaliação Institucional Escrita, contemplando 8 (oito) questões dissertativas e objetivas, individual, no **valor de 10,0 (dez) pontos** (Modelo ENADE).

**DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

**2ª. CHAMADA:** Todo conteúdo da disciplina - prova individual com questões dissertativas e/ ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina – prova individual com questões dissertativas e/ ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

O processo avaliativo é evidenciado por meio do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno a partir dos critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). Ele conhecerá as formas e instrumentos

de avaliação, bem como os critérios que serão utilizados no processo avaliativo, os quais estão em total integração com os objetivos da disciplina e das atividades propostas. As notas serão distribuídas da seguinte forma:

### **9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Os alunos poderão encontrar com a professora nos dias de segundas e terças-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno, em horários previamente acordados. Ou, ainda, através do e-mail institucional. ([larissa.diniz@unirios.edu.br](mailto:larissa.diniz@unirios.edu.br))

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AFONSO, Maria Lúcia M. **Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial**. 3ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.

\_\_\_\_\_, **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde**. 2ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.

FEBRAP – Federação Brasileira de Psicodrama. **A ética nos grupos: Contribuição do psicodrama**. São Paulo: Agora, 2002.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRITZEN, Silvino José. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. V.1, Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LOPES, Maria da Gloria. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar**. São Paulo: Cortez, 2011.

**PSICOLOGIA geral e social**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

SARRIERA, Jorge Castella. **Psicologia Comunitária: estudos atuais**. 4ª Ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

YOZO, Ronaldo Yudik. **100 Jogos para Grupos: Uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas**. São Paulo: Agora, 2015. E-book

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

### **14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

COORDENADOR(A)

GERENTE ACADÊMICO(A)

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do Unirios.