

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Estágio de Núcleo Básico I		<b>Código:</b> PSI41	
<b>Professor:</b> Marcelli Roberto Rodrigues		<b>E-mail:</b> marcelli.rodrigues@unirios.edu.br	
<b>CH Teórica:</b>	<b>CH Prática:</b>	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> VI		<b>Ano:</b> 2021.2	

<b>2. EMENTA:</b>
Métodos de observação e modalidades de entrevista, relatos e narrativas como instrumentos do fazer psicológico. Modelos de anamnese. Questões éticas. Articulação teórico – prática psicológica em instituições de Saúde, comunidades e instituições de Educação, Justiça e Trabalho. Observação sistematizada e interação com indivíduos ou grupos de diversas faixas etárias.

<b>3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências, teóricos e características da população-alvo.</li><li>- Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção a saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.</li><li>- Buscar a utilização do conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos na área.</li></ul>

<b>4. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisar, diagnosticar e propor alternativas de solução para os problemas observados, com a devida sustentação teórica;</li><li>- Competência para relacionar-se e conviver em grupo, respeitando as diferenças individuais;</li><li>- Analisar as necessidades de natureza psicológica diagnóstica e de planejamento com consequente seleção de instrumentos e procedimentos de coleta de dados;</li><li>- Habilidades básicas de relacionamento profissional com os usuários dos serviços de psicológicos.</li><li>- Atuar com iniciativa, criatividade, determinação, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;</li></ul>

- Transferir conhecimentos acadêmicos para o ambiente de trabalho, revelando-se profissional adaptável.

#### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Aprendendo a observar;
- Diretrizes do estágio supervisionado;
- Desenvolvimento do pensamento crítico e da pesquisa de campo;
- Áreas de atuação do estágio em psicologia;
- Coleta e registro dos dados de Dados.

#### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

#### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

##### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:** Atividade avaliativa parcial, correlacionando o conteúdo da disciplina com os debates realizados em sala de aula, bem como a participação ativa, empenho e comprometimento com as atividades propostas. Valor: 5,0 Pontos
- **2ª Etapa:** Atividade avaliativa parcial, esta relacionada a pontualidade e assiduidade nas atividades de campo online ou presenciais, bem como o preenchimento dos formulários de

estágio e apresentação do trabalho final. Valor total das atividades: 5,0 pontos

- **Avaliação Institucional:** Relatório contendo a articulação teórico-prática (fundamentação teórica e todo o relato de experiência de campo) com o valor de 0,0 a 10,0.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Será disponibilizado o e-mail [marcelli.rodrigues@unirios.edu.br](mailto:marcelli.rodrigues@unirios.edu.br), e encontros nos horários acordados com antecedência.

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **PSICÓLOGO brasileiro:** construção de novos espaços. Campinas: Átomo, 2010.

JACÓ-VILELA, Ana Maria.; CERZZO, Antonio Carlos; RODRIGUES, Heliana de Barros Conde. **Clio-Psyché ontem:** Gênero, Psicologia, história. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2012.

HEYMEYER, Ursula; GANEM, Loraine. **Observação de desempenho.** 4. ed. São Paulo: Memnon, 2009.

### **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**ATUALIZAÇÕES em métodos projetivos para avaliação psicológica.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. E-book

DANNA, Marilda Fernandes. **Aprendendo a observar.** 3 ed. São Paulo: Edicon, 2015.

DEJOURS, Christophe. **A banalização da injustiça social.** São Paulo: FGV, 2007.

FAGUNDES, Antônio Jayro da Fonseca Motta. **Descrição, definição e registro de comportamento.** 18 ed. São Paulo: Edicon, 2015.

**O PROCESSO psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

### **11. LEITURA COMPLEMENTAR:**

Dana, M. F., 2015 – Aprendendo a observar – (3ª Ed.) Edicon.

Fagundes A. J. F. M., 2015 - Descrição, Definição e Registro de Comportamento - 17ª Ed. Editora

Heymeyer. U., 2011 - Observação de Desempenho - 4ª Ed. Leitura Dinamica distr. De livros LTDA.

Conselho Federal de Psicologia. Código de ética profissional dos psicólogos, 2005. Disponível em: [site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/resolucao1987\\_2.pdf](http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/resolucao1987_2.pdf)  
Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. Brasília, 2004. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/ptp/v20n2/a15v20n2.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ptp/v20n2/a15v20n2.pdf)  
Danna, M. F. E Matos, M. A. Ensinando observação: uma introdução. São Paulo: Edicon, 1999.  
Conselho Federal de Psicologia. Psicólogo brasileiro: construção de novos espaços. Campinas: Átomo, 2010.

### **12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

Os assuntos serão trabalhados de acordo com o PIT 2021.2  
Noções Introdutórias: Considerações sobre a observação sistemática.

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

Artigos acadêmicos que constituirão a base teórica serão previamente enviados para o e-mail da turma.

### **14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.