

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Fundamentos da Psicologia Escolar Educacional II			Código: PSI37
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 3
Pré-requisito(s): Fundamentos da Psicologia Escolar Educacional I			
Período: 7º		Período Letivo: 2021.2	
2. EMENTA:			
<p>Métodos e práxis em Psicologia Escolar. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e socioculturais. Psicologia e a educação inclusiva. Educação em saúde e contextos de aprendizagem. Contribuição da psicologia educacional/escolar para formação profissional. O psicólogo e a equipe multidisciplinar nas instituições educacionais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Promoção da prática supervisionada, de forma a caracterizar o campo de atuação, levantamento e análise das necessidades sem contexto escolar, elaborar um plano de ação e projeto de intervenção. Aspectos éticos.</p>			
3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; - Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social. - Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos da área. 			
4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:			
Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos socioeducacionais.			
5. CONTEÚDOS:			
UNIDADE 1			
<ul style="list-style-type: none"> - Escola sem partido. - A escola como espaço físico e psicossocial. - Método de intervenção crítica em psicologia escolar. 			

UNIDADE 2

-Dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar: Fatores escolares, fatores familiares e fatores individuais.

- Escolha da Profissão e Orientação Vocacional.

- Educação em saúde e contextos de aprendizagem.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7- RECURSOS DE ENSINO:

Sala (comum)	Sala Configuração Flexível	Laboratório (s) - agendar
Prática em Campo	Kit multimídia	Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos e consistem em relatórios, estudos dirigidos e o projeto final da disciplina.

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Avaliações Processuais (0 a 10);

Avaliação Institucional (0 a 10);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:
Avaliações Processuais (0 a 10);
Avaliação Institucional (0 a 10);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

- Via e-mail institucional: franciane.silva@unirios.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, C., Marchesi, A.; PALÁCIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação – v. 2: Psicologia da educação escolar.V.2, Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.
GUZZO, Raquel Souza Lobo. Psicologia escolar: LDB e educação hoje. 4 ed. São Paulo: Alínea, 2012.
PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à Psicologia Escolar. 4. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. E-book

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, Célia Silva G.; HOOG, Wilson Alberto Zappa. Pontos de psicologia escolar.5.Ed. São Paulo: Ática, 2004. HENRI Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. MACHADO, Adriana Marcondes; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book. MALUF, Maria Regina. Psicologia Educacional: questões contemporâneas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. E-book

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

VALLE, Luiza Elena Leite Ribeiro do. Psicologia escolar: um duplo desafio. In: Psicologia Ciência e Profissão, 23 (1), 22-29, 2003.
PENNA, F. O ódio aos professores. In: Ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação (Org.). A ideologia do movimento Escola Sem Partido: 20 autores desmontam o discurso. São Paulo: Ação Educativa, pp. 43- 58, 2016.
PENNA, F. Narrativas do Rio de Janeiro nas aulas de História. In: Programa “Escola sem Partido”: Uma ameaça à Educação Emancipadora. Rio de Janeiro: Mauad, 2016.
VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). Psicologia Escolar: que fazer é esse? Conselho Federal de Psicologia: Brasília, 2016.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Todas as atividades desenvolvidas serão devidamente orientadas pelo professor. A programação das

aulas corresponde a prévio cronograma conforme carga horária da disciplina.