

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicodiagnóstico		Código: PSI49	
Professor: Poliana de Lima Santos		E-mail: poliana.santos@unirios.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática:	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: 7º Período		Período Letivo: 2021.2	

<b>2. EMENTA:</b>
Etapas de desenvolvimento do psicodiagnóstico; <i>Rapport</i> , anamnese, entrevista, definição do objeto e dos instrumentos; Devolução e elaboração do laudo, de acordo com as resoluções do Conselho Federal de Psicologia; Técnicas projetivas: Teste de Rorschach; Ética em testagem.

<b>3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:</b>
1) Escolha e utilização de instrumentos de avaliação próprios a ciência psicológica em um processo psicodiagnóstico contemplando testes psicométricos e projetivos, entrevistas, observações, entre outros, e elaboração de laudos, pareceres e comunicações profissionais deles decorrentes.
3) Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

<b>4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os fundamentos teórico-técnicos do processo psicodiagnóstico;</li><li>• Capacidade de planejar a avaliação: escolha das técnicas utilizadas.</li><li>• Relacionar diferentes instrumentos de avaliação no processo diagnóstico;</li><li>• Ter conhecimento a respeito dos fundamentos e saber manejar em nível básico o Teste de Rorschach</li><li>• Saber realizar encaminhamentos ou sugerir intervenções de acordo com os resultados obtidos no processo de psicodiagnóstico.</li><li>•</li></ul>

<b>5. CONTEÚDOS:</b>
<b>Unidade I</b>
I- Etapas de desenvolvimento do psicodiagnóstico;
II- Planejamento da avaliação: escolha das técnicas utilizadas;
III- A entrevista clínica no diagnóstico psicológico: critérios e limites;
<b>Unidade II</b>
IV- Psicodiagnóstico dos transtornos de personalidade e o teste de Rorschach.
V- A integração de informações na elaboração diagnóstica.

VI-A entrevista devolutiva, conceito, sua importância, pontos necessários, como construir e comunicar ao paciente.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa. A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A **aprendizagem baseada em projetos**, a **aprendizagem por equipes** e a **instrução por pares** (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de **sala de aula invertida**, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela **aprendizagem adaptativa**, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

## **7. RECURSOS DE ENSINO:**

Sala comum,  
Kit multimídia ;  
Laboratório  
Aulas expositivas  
Estudos de casos  
Atividades em grupo (Sala de Aula invertida)  
Aprendizagem Baseada em Problemas (APB)  
Aulas práticas (Aplicação, correção e interpretação de testes psicológicos)

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- 1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:
- Avaliação institucional (0 a 10)
  - Avaliação Processual

- Estudo dirigido do filme Precisamos Falar sobre Kevin ( 0 a 10 )

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Avaliação institucional (0 a 10)
- Avaliação Processual
  - Seminários sobre Transtornos de personalidade ( 0 a 10 )

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina – individual/ valor: 10,0 (dez)

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina – individual/ valor: 10,0 (dez);

**9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme disponibilidade do professor e por meio do e-mail: [poliana.santos@unirios.edu.br](mailto:poliana.santos@unirios.edu.br)

**10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALCHIERI, João Carlos.; CRUZ, Roberto Moraes. **Avaliação Psicológica:** conceito, métodos, medidas e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

**DIAGNÓSTICO Psicológico:** a prática clínica. São Paulo: EPU, 2015.

CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico V.** 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000

**11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMBIEL, R.A.M. **Avaliação psicológica:** guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2013. E-book

**O PROCESSO psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2005.

PASIAN, S.R. PASIAN, S.R. **Avanços do Rorschach no Brasil.** Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

PRETO, C.R.S. **Lauda Psicológico.** Curitiba: Juruá, 2016.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

## **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

<https://site.cfp.org.br/dialogo-digital-do-cfp-discute-testes-psicologicos/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2010. Disponível em: <http://www.pol.org.br>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Ano da avaliação Psicológica: Textos geradores. Brasília: CFP, 2010. Disponível em: <http://www.pol.org.br>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 009/2018**. POL (Psicologia On Line, Conselho Federal de Psicologia). Disponível em: <http://www.pol.org.br>.

DSM-V **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Artmed, 2014.

CUNHA, Jurema Alcides et al. **Psicodiagnóstico- V**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PASIAN, S.R. **Avanços do Rorschach no Brasil**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

AMBIEL, R.A.M. **Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2011

HUTZ, C.S. **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

PRETO, C.R.S. **Laudo Psicológico**. Curitiba: Juruá, 2016.

SANTOS, A. **Perspectivas em Avaliação Psicológica**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

VILLEMOR, A. E. **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. Porto Alegre: Casa do Psicólogo, 2010.

## **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**