

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Interações Psicológicas em Saúde		Código: PSI64	
Professor: Me. Felipe Ricardo P. V. de Arruda		E-mail: felipe.vasconcelos@unirios.edu.br	
CH Teórica: 60h	CH Prática: 20	CH Total: 80h	Créditos: 04
Pré-requisito(s): Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho I; Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho II; Fundamentos da Psicologia Comunitária; Fundamentos da Psicologia Clínica; Psicologia e Saúde Coletiva.			
Período: 8º período		Ano: 2021.2	

2. EMENTA:
Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos. Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo. Diversos contextos e estratégias de intervenção. Temas contemporâneos. Considerações éticas.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população-alvo. 2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis. 3. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e compreender que as interações psicológicas em saúde são as influências dos aspectos psicológicos em nossa “bem estar” e que essas influências podem se apresentar de forma múltipla e variada para o sujeito e em diferentes espaços.

5. CONTEÚDOS:
I UNIDADE:
Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos: Conceito de interação (social / psicológica)
✓ Direcionamentos e pontos específicos na promoção da saúde mental / física na perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial ;
Diversos contextos e estratégias de intervenção:

- ✓ Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPs (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas, qual teoria / abordagem utilizar nesses diferentes espaços?

II UNIDADE:

Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo:

- ✓ Que psicoterapia utilizar nesses diferentes segmentos?

Temas contemporâneos. Considerações éticas:

- ✓ O posicionamento da psicologia diante da legalização do aborto, “cura gay” e legalização do uso de drogas ilícitas(maconha).

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- ✓ **Sala de aula invertida;**
- ✓ **Ensino e Pesquisa;**
- ✓ **Storytelling ;**
- ✓ **Visitas técnicas;**

A técnica da **sala aula invertida** será utilizada quando se fizer necessária a leitura prévia dos textos e slides, ambos serão disponibilizados antecipadamente para os discentes, para que estes possam se apropriar do conteúdo e o tempo em sala de aula será utilizado para discussão do conteúdo, avaliações e elaboração de projetos.

Através do **Ensino e Pesquisa** os alunos, após serem orientados pela professora, irão pesquisar fora da sala de aula outros exemplos referentes ao conteúdo apresentado. Nesta etapa os alunos irão através de entrevistas, aplicação de questionários ou pesquisas bibliográficas trazer para sala de aula exemplos das diferentes formas de abordagem da psicologia na promoção da saúde mental dos sujeitos em diferentes espaços.

Mediante discussão em sala de aula sobre temas contemporâneos e considerações éticas da psicologia, serão apresentados aos alunos estórias de situações reais ou fictícias que abordem essas questões trabalhados em sala de aula. Com o uso da **storytelling**, pretende-se facilitar o processo da aprendizagem do aluno de forma que este venha a identificar posturas éticas e possíveis equívocos ou assertivas dos psicólogos utilizando-se de suas abordagens em diferentes espaços. As estórias, situações ou casos narradas serão elaborados pela docente ou pelos alunos.

Estudos de casos clínicos com planejamento de intervenção voltado para as vertentes individuais, familiares e grupais.

7. RECURSOS:

<input type="checkbox"/> Sala (comum)	<input checked="" type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) – agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa:

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos em diferentes espaços utilizando a perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial;

II Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos nos espaços: Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPs (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas,

1º Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.

- 2ª Etapa

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações dos alunos sobre conceitos de indivíduos, família ou grupo e apresentação de sugestões de psicoterapia para cada um desses segmentos.

II º Avaliação Institucional: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Desenvolvimento (docente e ou discente), discussão e resolutividade das situações

apresentadas nas estórias (**storytelling**) ;

2º Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

De acordo com a disponibilidade do professor ou através do e-mail institucional felipe.vasconcelos@unirios.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGERAMI, Valdemir Augusto. **Psicologia hospitalar: teoria e prática**. 2. Ed. São Paulo: Cengage, 2010.

BASCO, Monica R. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PSICOLOGIA hospitalar e da saúde: consolidando práticas e saberes na residência. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMPOS, Terezinha Calil Padis. **Psicologia hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais**. São Paulo: EPU, 1995.

CANCELLO, Luiz A. G. **O fio das palavras: um estudo de psicoterapia existencial**, São Paulo: Summus, 1991.

IANNINI, Gilson. **Estilo e verdade em Jacques Lacan**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. E-book.

SAFATLE, Vladimir. **Introdução a Jacques Lacan**. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. E-book

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos

Artigos Científicos

Base de Dados EBSCO

Periódicos