

PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Práticas Clínicas em Âmbitos Institucionais			Código: PSI66
Professor: Larissa Raposo Diniz		E-mail: larissa.diniz@unirios.edu.br	
CH Teórica: 60h	CH Prática:	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período: 8º		Ano: 2021.2	

2. EMENTA:

Desenvolvimento de competências para a prática profissional. O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho. Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia. Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição. A transdisciplinaridade no campo da saúde. Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA :

- ✓ Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
- ✓ Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Compreender a organização e funcionamentos de instituições de (saúde/social); avaliar e valorizar a atuação do psicólogo nas equipes interdisciplinar nesses espaços.

5. CONTEÚDOS:

5.1 - PRIMEIRA ETAPA

5.1.1– CONTEÚDOS PRESENCIAIS

- ✓ Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição.

- ✓ Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia.

5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

- ✓ Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição.
- ✓ Estratégias de análise das instituições, tomando por base os referenciais dos movimentos institucionalistas, explorando conceitos operadores das práticas analítico-institucionais no campo da Psicologia.

5.2 SEGUNDA ETAPA

5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS

- ✓ A transdisciplinaridade no campo da saúde
- ✓ Equipes multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar.
- ✓ O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho: Desenvolvimento de competências para a prática profissional
- ✓ Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

- ✓ A transdisciplinaridade no campo da saúde;
- ✓ O papel do psicólogo nas equipes multiprofissional de saúde e a dimensão institucional do trabalho: Desenvolvimento de competências para a prática profissional;
- ✓ Ética e constituição do sujeito contemporâneo.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. A disciplina terá conteúdos e atividades disponibilizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-SAGAH), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

Será adotado o modelo de sala de aula invertida, de acordo com o próprio ritmo do ambiente virtual e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de projetos.

O conhecimento prima pela aprendizagem adaptativa, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que permite a inserção de novos elementos de aprendizagem, e considerando os cenários de evolução individuais e coletivos. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do acadêmico e eleva seus índices de aprendizagem.

Partindo do princípio da utilização da sala de aula invertida, auto estudo e resolução de problemas, a metodologia poderá ser utilizada tanto no PRESENCIAL CONECTADO quanto no PRESENCIAL, podendo ainda ser aplicada na modelagem híbrida, em que é considerada a mesclagem entre os dois modelos.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**AVALIAÇÃO:****• 1ª Etapa:****1º Avaliação AVA**

- ✓ Exercício sobre Guedes 3,0 ponto
- ✓ Exercício sobre Dutra 3,0 pontos
- ✓ Dramatizações de equipes interdisciplinar - 4,0 pontos

1º Avaliação Institucional (10,0) pontos**2ª Etapa:****1º Avaliação AVA**

- Exercício sobre texto de Francisco - 3,0 pontos
- Dramatizações de estudo de caso - 3,0 pontos
- Relatório Roda de Conversa - 4,0 pontos

1º Avaliação Institucional (10,0) pontos**9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

- Agendar o atendimento extraclasse através do e-mail institucional: larissa.diniz@unirios.edu.br

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARRETO, Carmem L. Brito Tavares. **Prática psicológica em instituição:** diversas perspectivas. 2. Ed. Recife: Editora CRV, 2016.

FRANCISCO, Ana Lúcia. **Instituições e dispositivos institucionais.** Curitiba: Appris, 2017.

PSICÓLOGO brasileiro: construção de novos espaços. Campinas, SP: Alínea, 2010.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

À PRÁTICA psicológica e sua interface com as doenças. 2 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

DUNKER, Christian Ingo Lenz. **Estrutura e constituição da clínica psicanalítica: uma arqueologia das práticas de cura, psicoterapia e tratamento.** São Paulo: Annablume, 2011.

FRANCISCO, Ana Lúcia. **Psicologia clínica: prática em construção e desafios para a formação.** Recife: Editora CRV, 2012.

MENEZES, Ana Olívia Freire Sotero de. **Psicologia do trabalho.** Aracaju: Unit, 2011.

SILVA, Alcion Alves. **Prática clínica baseada em evidências na área da saúde.** São Paulo: Santos, 2009

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

DUTRA. E. Considerações sobre as significações da psicologia clínica na contemporaneidade. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em 21 fev.2019.

FRANCISCO.A.L. **Instituições e dispositivos Institucionais.** Curitiba; Appris,2017.p.23-46.

FRANCISCO.A.L. **Instituições e dispositivos Institucionais.** Curitiba; Appris,2017.p.93-118.

TAVARES. S. O et.al. Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade Ou Transdisciplinaridade,2012. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em 05.mar.2019.

FRANCISCO .A.L. Abordagem Psicossocial como Possibilidade de Ação Clínica em Instituições in: **Práticas Psicológicas em Instituições:** diversas perspectivas.Curitiba:CRV,2016.p 139-148.

FAM. B.M.NETO .J.L.F. ética em Foucault e Lacan: elementos para pensar a clínica “Psi” no campo as políticas públicas in: **Práticas Psicológicas em Instituições:** diversas perspectivas.Curitiba:CRV,2016.p187-203

CAMON- V.A.A. O ressignificado da prática clínica e suas implicações na realidade da saúde in: **Psicologia da Saúde: um novo significado para a prática clínica.** São Paulo: Cengage Learning, 2004. p.1-15.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Atividades em equipe

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica do UNIRIOS.