

## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Tópicos em Saúde Coletiva		Código: PSI68	
Professor: Sabine Canonici		e-mail: sabrine.carvalho@unirios.edu.br	
CH Teórica: 60h	CH Prática:	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho I; Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho II; Fundamentos da Psicologia Comunitária; Fundamentos da Psicologia Clínica; Psicologia e Saúde Coletiva.			
Período: 8º		Ano: 2021.2	

### 2. EMENTA:

Aspectos psicossociais e culturais do processo saúde-doença-cuidado. Saberes e práticas em saúde coletiva. Prevenção e promoção da saúde. Integralidade na atenção à saúde. Educação em saúde e participação comunitária. Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva. A ética do cuidado.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

1. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
2. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população-alvo.
3. Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Identificar as diferentes estratégias de intervenção do psicólogo no espaço da saúde coletiva e avaliar particularidades da atuação do psicólogo no espaço comunitário.

### 5. –CONTEÚDOS:

- Aspectos psicossociais e culturais do processo saúde-doença-cuidado.
- Saberes e práticas em saúde coletiva:
- Prevenção e promoção da saúde.
- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:
- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

#### 5.1 -PRIMEIRA ETAPA

- Prevenção e promoção da saúde.
- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

#### **5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIALMENTE CONECTADO (Horas Aulas)**

- Prevenção e promoção da saúde.
- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

#### **5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- Integralidade na atenção à saúde.
- Educação em saúde e participação comunitária:

### **5.2 -SEGUNDA ETAPA**

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

#### **5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIALMENTE CONECTADO (Horas Aulas)**

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

#### **5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (Horas Aulas)**

- Estratégias de intervenção psicossocial no campo da saúde coletiva.
- A ética do cuidado.

### **6- METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Sala de aula invertida- A técnica da sala aula invertida será utilizada quando se fizer necessária a leitura prévia dos textos e slides, ambos serão disponibilizados antecipadamente para os discentes, para que estes possam se apropriar do conteúdo e o tempo em sala de aula será utilizado para discussão do conteúdo, avaliações e elaboração de projetos □ Representação teatral- (habilidades: expressão oral, poder de síntese, criatividade)

#### **6.1-1º ETAPA**

##### **6.1.1 – Metodologias Ativas Presenciais conectadas**

- Artigos
- Seminários
- Rodas de Conversa
- Exposição dialogada, discussão de textos e artigos, visitas técnicas, exibição de filme, confecção Portfólio, sala de aula invertida e atividade extensionista.
- Utilização de recursos: projetor multimídia, material xerocopiado e filme.

##### **6.1.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias**

- Fórum de discussão no ambiente virtual, sobre o SUS e sua construção

#### **6.2- 2º ETAPA**

##### **6.2.1 – Metodologias Ativas Presenciais conectadas**

- Artigos
- Seminários
- Rodas de Conversa

##### **6.2.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias**

- Fórum de discussão no ambiente virtual, sobre o SUS e sua construção

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:**
- Avaliação Institucional Modelo Enade – 10,0 (dez) pontos

### **Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- Avaliação Processual Qualitativa em formato de Fórum de discussão sobre o SUS e sua construção - Valor: 10,00 (dez) pontos; dividido em 2 etapas de discussão, cada etapa valendo 5,00(cinco) pontos.

- **2ª Etapa:**

- Avaliação Institucional (Modelo ENADE) 10,0 (dez) pontos
- Visita a UBS (primeiro Contato com Saúde Pública) no valor de 5,00 (cinco) pontos.
- Participação Reunião do conselho de saúde, no valor de 5,00 (cinco) pontos

### **Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- Avaliação Processual Qualitativa em formato de Fórum de discussão sobre o SUS e sua construção - Valor: 10,00 (dez) pontos; dividido em 2 etapas de discussão, cada etapa valendo 5,00(cinco) pontos.

## **9. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

## **10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

De acordo com a disponibilidade da professora ou pelo e-mail institucional:  
sabrine.carvalho@unirios.edu.br

## **11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO FILHO, Arnaldo. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007. ROCHA, Juan Stuardo Yazlle. Manual de saúde pública & saúde coletiva no Brasil. São Paulo: Atheneu, 2012. BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

## **12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ESPOSITO, Vitoria Helena Cunha; SILVA, Gilberto Tadeu Reis da. Educação e saúde: cenário de pesquisa e intervenção. São Paulo: Martinari, 2010.  
FERNANDES, Carlos Roberto. Fundamentos do processo: saúde – doença – cuidado. São Paulo: Águia Dourada, 2010.

FERREIRA NETO, J.L. Psicologia, políticas públicas e o SUS. Belo Horizonte: Ed. Escuta, 2011.  
MINAYO, Maria Cecília de Souza. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2012.  
SPINK, Mary Jane Paris. A psicologia em diálogo com o SUS: prática profissional e produção acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

### **13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

Vídeos, Artigos, Científicos Base de Dados EBSCO, Periódicos  
Le Monde Diplomatique – Brasil. EM DEFESA DO SUS UNIVERSAL E IGUALITÁRIO.  
Suplemento especial. Dezembro 2015. Disponível em:  
[http://www.diplomatique.org.br/upload/encartes/encarte\\_SUS\\_1](http://www.diplomatique.org.br/upload/encartes/encarte_SUS_1)  
MATTA, G.C. Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde. In: MATTA, G C & PONTES,  
A L de M (orgs) Políticas de saúde: organização e operacionalização do sistema único de saúde.  
Rio de Janeiro: EPSJV / Fiocruz, 2007. p. 61-80.  
Paim, J et al. O sistema de saúde brasileiro: história, avanços e desafios. Lancet. Publicado Online  
9 de maio de 2011. Disponível em  
[http://www5.ensp.fiocruz.br/biblioteca/dados/txt\\_822103381.pdf](http://www5.ensp.fiocruz.br/biblioteca/dados/txt_822103381.pdf)

### **14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

### **15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

### **16. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

COORDENADOR(A)

GERENTE ACADÊMICO(A)